

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа д. Ракалово  
Белохолуницкого района Кировской области

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 28.08.2023

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МКОУ ООШ д. Ракалово  
Белохолуницкого района Кировской  
области\_\_\_\_Е.В.Буркова  
Приказ № 58 от 01.09.2023

## **Рабочая программа по истории России для 7 класса**

Автор:  
Кожевников Сергей Валентинович,  
учитель истории

д. Ракалово, 2023

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории России для 7 класса составлена на основе следующих **нормативных документов**:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 года № 1897,

примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15),

примерной программы по учебным предметам . История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2014.

Учебного плана МКОУ ООШ д.Ракалово;

Положения о структуре и порядке разработки учебных программ МКОУ ООШ д.Ракалово.

Главным компонентом учебно-методического комплекса является учебник: **«История России с древнейших времён до конца XVI в. 7 класс»** И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова – М.: Дрофа, 2017

**Целью данного курса** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

#### ***Задачи изучения истории в основной школе:***

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально

значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

### **Общая характеристика курса "История России"**

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом базовых принципов школьного исторического образования, целей и

задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 7 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

**Базовые принципы школьного исторического образования:**

- идея преемственности исторических периодов, в том числе непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования территории государства и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании русской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- познавательное значение русской истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

**Методической основой** изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

**Методологическая основа** преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта*.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

**Курс «История России»** даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

**Уровень изучения** учебного материала – базовый. На изучение истории в 7 классе отводится 68 часов. Предмет «История России» относится к образовательной области «Общественно - научные предметы». Учебным планом школы на изучение предмета всеобщая история в 7 классе предусмотрено 40 часов 2 раза в неделю из обязательной части учебного плана.

*В содержание рабочей программы истории России включены темы, позволяющие реализовать содержание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ( Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестанство).*

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты.**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и

традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

### **Познавательные УУД**

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение (умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный); критически оценивать содержание и форму текста);



9) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

### **Коммуникативные УУД**

10) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

11) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

12) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

### **Предметные результаты**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в

поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

7) Формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности (ОДНКНР).

### **Планируемые результаты**

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

### **Содержание учебного предмета**

#### **Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума»*. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. *«Избранная рада»*: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и *«Уложение о службе»*. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. Формирование Государева двора и *«служилых городов»*. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о *«заповедных летах»*. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары*. *Выходцы из стран Европы на государевой службе*.

*Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т.ч. в отношении боярства.* *Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление

польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой.* Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина. *Многонациональный состав населения Русского государства. Сосуществование религий в Российском государстве. Взаимодействие народов.*

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

### **Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.*

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой*. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел*. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени*. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XVI – XVII вв.

#### ***Понятия и термины<sup>1</sup>:***

Местничество. «Избранная рада». Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина. Заповедные лета. Урочные лета. Крепостное право. Соборное уложение. Казачество. Гетман. Засечная черта. Самозванство. Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.

#### ***Персоналии<sup>2</sup>:***

---



Василий III. Елена Глинская. Иосиф Волоцкий. Иван IV Грозный. Федор Иванович. Борис Годунов. Лжедмитрий I. Лжедмитрий II. Василий Шуйский. Михаил Федорович. Алексей Михайлович. Федор Алексеевич.

А.Ф. Адашев. Протопоп Сильвестр. А.М. Курбский. Малюта Скуратов. Митрополит Филипп (Колычев). Ермак. Хан Кучум. И.И.Болотников. Патриарх Гермоген. М.В. Скопин-Шуйский. К.Минин. Д.М.Пожарский. Патриарх Филарет. Б.И.Морозов. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум. А.Л.Ордин-Нащокин. А.С. Матвеев. Степан Разин. Б. Хмельницкий.

Дионисий. Иван Федоров. Андрей Чохов. Симон Ушаков. Симеон Полоцкий. Епифаний Славинецкий. Карион Истомин. Сильвестр Медведев. Ерофей Хабаров. Семен Дежнев. Василий Поярков.

**Календарно-тематическое планирование**  
**История России**  
**7 класс**

**Тематическое планирование**

№	Дата		Тема	Тип урока	Виды учебной деятельности	Виды контроля	
	План	Факт					
ВВЕДЕНИЕ (1ч.)							
1			Введение (входная диагностика)	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Хронология и сущность нового этапа российской истории. Источники по российской истории XVI—XVII столетий. Как работать с учебником. <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Актуализировать</b> знания по истории России с древнейших времен до нач. XVIв.; <b>Планировать</b> свою деятельность по изучению истории России XVI- XVII вв.; <b>Используя историческую карту, актуализировать</b> знания об особенностях геополитического положения России; <b>Называть</b> и кратко <b>характеризовать</b> источники, рассказывающие об истории России; <b>Знакомиться</b> с особенностями учебника; <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.	Текущий контроль	
Тема 1. Создание Московского царства (12 ч.)							
2			Василий III и его время: начало правления, завершение объединения земель вокруг Москвы	Комбинированный	Личность Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Актуализировать</b> знания по истории России XIV-XV вв. об объединении земель вокруг Москвы;	Текущий (монологический ответ)	

					<p><b>Раскрывать смысл понятия</b> челобитная;</p> <p><b>Показывать на карте</b> территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI века;</p> <p><b>Характеризовать особенности</b> развития России во время правления Василия III;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>		
3			Василий III и его время: внешняя политика, окончание правления	Комбинированный	<p>Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.</p> <p>Скандалный развод.</p> <p>Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.</p> <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать на карте</b> события внешней политики периода правления Василия III;</p> <p><b>Актуализировать</b> знания о соседях России в данных период, о взаимоотношениях с ними в конце XV века;</p> <p><b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> (на основе информации о взаимоотношениях с «осколками» Орды и направлениями внешней политики России);</p> <p><b>Высказывать мнение</b> о причинах отмирания удельной системы;</p> <p><b>Составлять характеристику</b> Василия III;</p> <p><b>Анализировать</b> фрагменты документов в учебнике;</p> <p><b>Обоснованно отвечать</b> на главный вопрос урока;</p> <p><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>	Текущий (монологический ответ)	
4			Российское государство и общество: трудности роста	Комбинированный	<p>Территория и население.</p> <p>Особенности социально-экономического развития.</p> <p>Организация власти.</p> <p>Правление Елены Глинской. Боярское правление: борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских.</p>	Текущий (монологический ответ)	

					<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий</b> посад, регент;</p> <p><b>Показывать на карте</b> территорию и главные города Московского государства в середине XVI века;</p> <p><b>Объяснять значение выражения</b> «Москва – Третий Рим», <b>высказывать мнение</b> о причинах появления данной идеи;</p> <p><b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие Российского государства в середине XVI века (<b>используя текст учебника</b>);</p> <p><b>Подводить итоги</b> правления Елены Глинской и боярского правления, <b>сравнивать</b> их между собой (на основе работы с учебником);</p> <p><b>Анализировать</b> отрывок из документа в учебнике о воспитании Ивана Грозного, <b>высказывать мнение</b> о том, как оно скажется на ходе его правления;</p> <p><b>Обоснованно отвечать</b> на главный вопрос урока;</p> <p><b>Осуществлять рефлексия</b> собственной деятельности на уроке.</p>		
5			«Начало реформ Ивана IV. Избранная рада»	Урок-практикум	<p>Венчание Ивана IV на царство. Восстание в Москве. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Дискуссии о характере народного представительства.</p> <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> Избранная рада, Земский собор;</p> <p><b>Объяснять</b> причины и значение принятия Иваном IV царского титула;</p> <p><b>Рассказывать</b> о восстании в Москве, <b>высказывать мнение</b> о его влиянии на дальнейшее правление Ивана IV;</p> <p><b>Сравнивать</b> Избранную Раду и Боярскую думу, <b>выдвигать гипотезы</b> о причинах появления Избранной</p>		

					рады; <b>Начать составление характеристики</b> Ивана IV (на основе работы с документом, учебником); <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>		
6			Строительство царства	Комбинированный	<p>Реформы середины XVI в. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Реформа центрального управления. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления. Военная реформа.</p> <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> централизованное государство, служилые люди, стрельцы, приказы, Стоглав;</p> <p><b>Характеризовать</b> основные мероприятия и значение реформ 1550-х годов;</p> <p><b>Начать составление схемы</b> «Реформы Ивана IV»;</p> <p><b>Сравнивать</b> систему центрального управления в XV и XVI вв.;</p> <p><b>Рассказывать об</b> устройстве и деятельности приказов (на основе работы с текстом учебника и иллюстрациями в учебнике);</p> <p><b>Высказывать мнение о</b> том, почему стрелецкое войско называют первым регулярным войском в отечественной истории;</p> <p><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p> <p><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p>	Текущий (монологический ответ)	
7			«Строительство царства»	Урок - лабораторная	<p>Работа с документами по следующему содержанию: <i>Реформы середины XVI в. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военная реформа</i></p> <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Систематизировать</b> материал о реформах Ивана IV на основании учебника и отрывков из документов</p>	?	

					<p>(закончить составление схемы «Реформы Ивана IV»);  <b>Изучать исторические документы</b> (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, записок иностранцев о России, отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским ) и <b>использовать</b> их для <b>характеристики</b> итогов реформ, для <b>рассказа</b> о положении различных слоев населения России, о политике власти;  <b>Составлять фишбоун</b>;  <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>		
8			«Внешняя политика Ивана IV»	Урок-практикум	<p>Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства.  Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.  Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена.  Строительство засечных черт на южных границах государства. Основание Орла.  <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Раскрывать смысл понятия</b> многонациональное государство;  <b>Использовать историческую карту</b> для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака;  <b>Выделять основные направления</b> внешней политики России данного периода;  <b>Объяснять</b>, какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси;  <b>Составлять схему</b> «Внешняя политика России при Иване IV»;  <b>Характеризовать причины</b> успехов внешней политики России в Поволжье и Сибири;</p>	?	

					<p><b>Называть причины</b> Ливонской войны (на основе работы с учебником);</p> <p><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>		
9			Опричнина	Комбинированный	<p>Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г.</p> <p>Результаты и последствия опричнины. Влияние опричнины на внешнюю политику России. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях.</p> <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> опричнина, земщина, террор;</p> <p><b>Объяснять</b> причины, сущность и последствия опричнины;</p> <p><b>Показывать на карте</b> территорию опричнины и земщины;</p> <p><b>Определять свое отношение</b> к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков;</p> <p><b>Анализировать</b> итоги Ливонской войны;</p> <p><b>Высказывать мнение</b> о связи событий внешней политики с отменой опричнины;</p> <p><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>	Текущий (монологический ответ)	
10			«Итоги правления Ивана IV»	Урок-дискуссия	<p>Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.</p> <p>Поражение России в Ливонской войне.</p> <p>Начало закрепощения крестьян, указ о «заповедных летах».</p> <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p>	?	

					<b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> «заповедные лета», «урочные лета», крепостное право; <b>Работать с документом</b> (с. 74), отвечать на вопросы; <b>Участвовать в обсуждении</b> видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана Грозного, а также в обмене мнениями о них; <b>Завершить составление характеристики</b> Ивана IV; <b>Соотносить</b> даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; <b>Работать в парах и (или) группах;</b> <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>		
11			Русская культура в XVI веке	Комбинированный	Публицистика. Литература. Начало книгопечатания. <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> книгопечатание, публицистика; <b>Высказывать мнение</b> о важности появления книгопечатания на Руси; <b>Характеризовать</b> основные жанры литературы, существовавшие в России XVI века; <b>Высказывать мнение о том,</b> как образованность Ивана Грозного повлияла на его государственную деятельность; <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.	Текущий (монологический ответ)	
12			«Русская культура в XVI веке»	Урок-практикум	Выполнение практических заданий по теме «Русская культура в XVI веке». Развитие архитектуры. Иконопись. Произведения декоративно-прикладного искусства. Народная культура <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Высказывать мнение</b> о том, почему главные храмы		



					<p>столицы, построенные в XVI веке, были самыми высокими сооружениями в России и в Москве;</p> <p><b>Работать с иллюстрациями</b> и текстом учебника (с. 69-71), заполнять на их основе таблицу в рабочем листе;</p> <p><b>Выполнять задания по ленте времени</b> на с. 63 (задание 3 на с. 73);</p> <p><b>Объяснять причины</b> развития культуры в XVI веке;</p> <p><b>Осуществлять поиск информации</b> для подготовки сообщений (презентаций, проектов) о памятниках культуры XVI века и их создателях;</p> <p><b>Рассказывать</b> о нравах и быте русского общества XVI века (используя отрывки из документов);</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>		
13			«Создание Московского царства»	Урок контроля и оценки и коррекции знаний	<p>Повторение, обобщение и контроль по теме «Создание Московского царства».</p> <p><b>Вариант 1. Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Создание Московского государства»;</b></p> <p><b>Называть общие черты и особенности</b> Российского государства в XVI веке;</p> <p><b>Выполнять практические и проверочные задания</b> (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);</p> <p><b>Осуществлять анализ работы и коррекцию</b> ошибок;</p> <p><b>Высказывать суждение</b> о значении наследия XVI века для современного общества;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>;</p> <p>Подводить итоги <b>проектной деятельности</b>;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p> <p><b>Вариант 2.</b> Данный урок также может проходить в форме <b>игры-викторины</b> и др.</p>	Текущий контроль	
Тема 2. Смута в России (5 ч.)							
14			Кризис власти на рубеже XVI-XVII веков	Комбинированный	<p>Федор Иоаннович и Борис Годунов. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова.</p>	Текущий (монологический ответ)	

					<p>Царствование Бориса Годунова</p> <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> «заповедные лета», «урочные лета», крепостное право, патриаршество;</p> <p><b>Выделять в тексте учебника</b> проявления и причины кризиса государства и общества в конце XVI в.;</p> <p><b>Объяснять</b> причины кризиса власти;</p> <p><b>Характеризовать личности</b> Федора Ивановича и Бориса Годунова;</p> <p><b>Высказывать мнение</b> о значении учреждения патриаршества на Руси;</p> <p><b>Выполнять задания к тексту параграфа</b> (задания 1 на с. 82);</p> <p><b>Работать с отрывками</b> из сочинений историков (с. 83), отвечать на вопросы;</p> <p><b>Осуществлять рефлексия</b> собственной деятельности на уроке.</p>		
15			<b>Начало Смуты. Самозванец на престоле</b>	Комбинированный	<p>Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Причины и суть Смутного времени. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Воцарение Василия Шуйского</p> <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> Смутное время (Смута), самозванец, крестоцеловальная запись;</p> <p><b>Называть и объяснять</b> причины Смуты;</p> <p><b>Называть хронологические рамки</b> Смуты;</p>	Текущий (монологический ответ)	

					<p><b>Высказывать мнение</b> о том, что заставило участвовать в событиях Смуты и землевладельцев, и крестьян;</p> <p><b>Показывать на карте</b> путь Лжедмитрия I;</p> <p><b>Характеризовать</b> Лжедмитрия I, Василия Шуйского;</p> <p><b>Начать составление таблицы</b> «Основные события Смутного времени»;</p> <p><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p> <p><b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.</p>		
16			Разгар Смуты. Власть и народ	Комбинированный	<p>Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну.</p> <p>Лжедмитрий II.</p> <p>Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.</p> <p>Начало патриотического подъема. «Семибоярщина».</p> <p>Первое ополчение и его неудача</p> <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> интервенция, «тушинский вор», «семибоярщина»;</p> <p><b>Показывать на исторической карте</b> направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских</p>	Текущий (монологический ответ)	

					<p>и шведских интервентов, Первого ополчения;  <b>Характеризовать</b> положение людей разных сословий в годы Смуты;  <b>Рассказывать</b> о восстании И. Болотникова, <b>высказывать мнение</b> о причинах его неудачи;  <b>Продолжить</b> составление таблицы «Основные события Смутного времени»;  <b>Выделять</b> причины начала освободительного движения, неудачи Первого ополчения;  <b>Соотносить</b> даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;  Осуществлять <b>самооценку</b> и <b>взаимооценку</b>.</p>		
17			Окончание Смуты. Новая династия	Комбинированный	<p>Второе ополчение. Освобождение Москвы в 1612 г.  Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.  <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> ополчение;  <b>Показывать на исторической карте</b> направление движения Второго ополчения;  <b>Завершить</b> составление таблицы «Основные события Смутного времени»;  <b>Аргументировать</b> мнение о том, что к 1611 г. Смута переросла в национально-</p>	Текущий (монологический ответ)	

					<p>освободительную борьбу;  <b>Рассказывать</b> об освобождении Москвы;  <b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о том, почему на престол был избран Михаил Романов;  <b>Называть задачи</b>, стоявшие перед Михаилом Романовым в начале его правления (на основе работы с учебником);  <b>Называть условия</b> Столбовского мира и Деулинского перемирия (на основе работы с учебником);  <b>Раскрывать</b> итоги Смуты;  <b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;  <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p>		
18			«Смута в России»	Урок контроля и оценки и коррекции знаний	<p>Повторение, обобщение и контроль по теме «Смута в России»  <b>Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Смута в России»;</b>  <b>Высказывать суждения</b> о деятелях Смутного времени;  <b>Обсуждать</b> влияние итогов Смуты на развитие государства и общества;  <b>Выполнять практические и проверочные задания</b> (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);  <b>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;</b>  <b>Подводить итоги проектной деятельности;</b>  <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p>	Текущий контроль	
<b>Тема 3. «Богатырский век» (5 ч.)</b>							
19			Социально-экономическое развитие России в XVII веке	Комбинированный	<p>Территория и население. Экономические последствия Смуты и их преодоление. Развитие сельского хозяйства и ремесел. Возникновение мануфактур. Торговля. Рост городов</p>	Текущий (монологический ответ)	

					<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Использовать историческую карту</b> для характеристики экономического развития России в XVII веке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок, засечная черта;</p> <p><b>Объяснять причины</b> появления новых явлений в экономике, их последствия;</p> <p><b>Составлять план по теме</b> «Изменения в сельском хозяйстве»;</p> <p><b>Сравнивать</b> процесс появления мануфактур в России и Европе, мануфактуру ремесленную мастерскую;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>		
20			Сословия XVII века: «верхи» общества	Комбинированный	<p>Бояре и дворяне. Требования дворянства. Служилые люди «по прибору». Духовенство</p> <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> сословие, дворянство, Государев двор, духовенство;</p> <p><b>Характеризовать</b> требования дворянства и причины его недовольства;</p> <p><b>Начать составление таблицы</b> «Основные сословия в XVII веке»;</p> <p><b>Применять</b> историческую информацию для анализа произведений живописи (с. 123-124 в учебнике);</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности положения духовного сословия;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	Текущий (монологический ответ)	

21			Сословия XVII века: «низы» общества	Комбинированный	<p>Владельческие и черносошные крестьяне. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Экономическая политика.</p> <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> посадские люди, черносошные крестьяне, владельческие крестьяне;</p> <p><b>Продолжить составление таблицы</b> «Основные сословия в XVII веке»;</p> <p><b>Сравнивать</b> положение черносошных и владельческих крестьян;</p> <p><b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян;</p> <p>Выявлять особенности экономической политики первых Романовых;</p> <p><b>Высказывать мнение</b> о причинах появления Торгового и Новоторгового уставов, об их значении;</p> <p><b>Производить поиск информации</b> для участия в игре «Путешествие по русскому городу XVII века»;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	Текущий (монологический ответ)	
22			Государственное устройство России в XVII веке	Комбинированный	<p>Образ власти. Боярская дума. Приказная система. Местное управление. Военная реформа</p> <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> городской воевода;</p> <p><b>Разъяснять,</b> в чем заключались функции</p>	Текущий (монологический ответ)	

					<p>отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством;</p> <p><b>Характеризовать</b> власть первых Романовых, <b>сравнивать</b> ее с властью Ивана Грозного;</p> <p><b>Изучать</b> документы о Боярской думе и приказах (с. 143-144), отвечать на вопросы к документам;</p> <p><b>Объяснять</b>, какие изменения произошли в составе и деятельности Боярской думы в XVII веке;</p> <p><b>Характеризовать значение</b> сильные и слабые стороны приказной системы;</p> <p><b>Выявлять причины</b> реорганизации вооруженных сил;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке</p>		
23			«Богатырский век»	Урок контроля и оценки и коррекции знаний	<p>Повторение, обобщение и контроль по теме «Богатырский век».</p> <p><b>Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Богатырский век»;</b></p> <p><b>Называть общие черты и особенности XVII века</b> в истории Руси и Западной Европы;</p> <p><b>Выполнять практические и проверочные задания</b> (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);</p> <p><b>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;</b></p> <p>Подводить итоги <b>проектной деятельности;</b></p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	Текущий контроль	
Тема 4. «Бунташный век» (5 ч.)							
24			Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	Комбинированный	<p>Начало правления Алексея Михайловича. Соляной бунт и его последствия.</p> <p>Псковское восстание. <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p>	Текущий (монологический ответ)	



					<p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> городские восстания;</p> <p><b>Характеризовать</b> личность и деятельность царя Алексея Михайловича, <b>начать</b> составление его портрета;</p> <p><b>Объяснять причины</b> и последствия Соляного бунта, Псковского восстания;</p> <p><b>Начать составление сравнительной таблицы</b> «Городские восстания XVII века»;</p> <p><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку</b> и <b>взаимооценку</b>.</p>		
25			Формирование абсолютизма	Комбинированный	<p>Падение роли Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. и его значение.</p> <p>Абсолютизм. Окружение царя Алексея Михайловича. <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Актуализировать</b> знания из Всеобщей истории об особенностях абсолютизма;</p> <p><b>Соотносить понятия:</b> монархия, абсолютная монархия, сословно-представительная монархия, самодержавие;</p> <p><b>Объяснять,</b> как изменялись функции отдельных органов власти на протяжении XVII века;</p> <p><b>Анализировать текст</b> исторических документов, отвечать на вопросы по документу (с. 161-162);</p> <p><b>Составлять характеристику (портрет)</b> царя Алексея Михайловича;</p> <p><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной</p>	Текущий (монологический ответ)	

					деятельности на уроке.		
26			Церковный раскол	Комбинированный	<p>Церковь в первой половине XVII в. Патриарх Никон. Никониане и старообрядцы. Конфликт Никона с царем. Церковный собор 1666—1667 гг. Гонения на старообрядцев.</p> <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> церковный раскол, старообрядцы;</p> <p><b>Называть</b> причины церковной реформы;</p> <p><b>Раскрывать сущность и причины</b> конфликта «священства» и «царства»;</p> <p><b>Выполнять задания</b> к параграфу (с. 171-172);</p> <p><b>Характеризовать</b> личность Никона;</p> <p><b>Выполнять проблемные задания;</b></p> <p><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	Текущий (монологический ответ)	
27			«Церковный раскол»	Урок-практикум	<p>Работа с документами, изображениями, видеофрагментами по теме «Церковный раскол». <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Работать с текстом исторических документов и иллюстрациями</b> (с. 166-173), отвечать на вопросы по их содержанию;</p> <p><b>Давать оценку</b> решениям Большого церковного собора 1666-1667 гг.;</p> <p><b>Характеризовать</b> позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума, опираясь на исторические документы;</p> <p><b>Составлять план</b> п. «Гонения на старообрядцев»;</p> <p><b>Выполнять проблемные задания;</b></p>		

					<b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.		
28			Народный ответ	Комбинированный	<p>Причины и особенности народных волнений. Городские восстания, Медный бунт.</p> <p>Восстание под предводительством Степана Разина. Значение выступления Разина.</p> <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> казаки, крестьянская война;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, охваченные народными восстаниями;</p> <p><b>Выделять и называть</b> причины и последствия народных движений в России XVII века;</p> <p><b>Сравнивать</b> Соляной и Медный бунты;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать оценочное мнение</b> о том, можно ли назвать Степана Разина «благородным разбойником»;</p> <p><b>Отвечать на вопросы по картинам</b> (с. 178-180) (о Степане Разине);</p> <p><b>Называть дату, высказывать мнение</b> о причинах поражения выступления под предводительством Степана Разина;</p> <p><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p> <p><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p>	Текущий (монологический ответ)	
29			«Бунташный век»	Урок контроля и оценки и коррекции знаний	<p>Систематизация, обобщение и контроль по теме «Бунташный век». <b>Вариант 1.</b></p> <p><b>Актуализировать и систематизировать информацию</b> по теме «Бунташный век»;</p> <p><b>Выполнять практические и проверочные задания</b> (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);</p> <p><b>Осуществлять анализ работы и коррекцию</b></p>	Текущий контроль	

					<p>ошибок; Подводить итоги <b>проектной деятельности</b>; Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>. <b>Вариант 2.</b> Данный урок также может проходить в форме <b>игры-викторины</b> и др.</p>		
<b>Тема 5. Россия на новых рубежах (3 часа)</b>							
30 - 31			Внешняя политика России в XVII веке	Комбинированный	<p>Международное положение Русского государства. Русская дипломатия в XVII в. Россия и Речь Посполитая. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России.</p> <p>Войны с Османской империей и Крымским ханством.</p> <p>Отношения с Калмыцким ханством.</p> <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> гетман, Рада;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территориальный рост России в XVII веке;</p> <p><b>Выделять и называть</b> задачи внешней политики России в XVII веке (на основе работы с учебником);</p> <p><b>Объяснять</b>, в чём заключалась сложность решения данных задач;</p> <p><b>Начать составление схемы</b> «Династия Московских князей»;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о необходимости перестройки дипломатической службы страны для укрепления международного положения России;</p> <p><b>Начать составление схемы (таблицы)</b> «Основные направления внешней политики России в XVII веке»;</p> <p><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p>	Текущий (монологический ответ)	

					Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>		
32			Освоение Сибири и Дальнего Востока	Комбинированный	<p>Причины и характер продвижения русских на восток.  Народы Сибири и Дальнего Востока.  Русские первопроходцы.  Взаимоотношения с Китаем. <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> землепроходцы, ясак;  <b>Показывать на исторической карте</b> территории, открытые русскими землепроходцами в XVII веке, направления экспедиций;  <b>Называть</b> причины и последствия продвижения землепроходцев в Сибирь и на Дальний Восток в XVII веке;  <b>Характеризовать</b> взаимоотношения русских людей с местным населением Сибири и Дальнего Востока;  <b>Обсуждать</b> причины заключения Нерчинского договора и уступок России;  <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	Текущий (монологический ответ)	
<b>Тема 6. В канун великих реформ (5 часов)</b>							
33			Политика Фёдора Алексеевича Романова	Комбинированный	<p>Царь Федор Алексеевич.  Реформы органов управления.  Военные и социально-экономические изменения. Духовная и культурная жизнь.  <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> полки нового (иноземного) строя, местничество;  <b>Высказывать мнение о причинах и</b> последствиях реформ системы управления,</p>	Текущий (монологический ответ)	

					<p>отмены местничества;  <b>Обсуждать в парах</b> значение отмены местничества;  <b>Характеризовать</b> личность и деятельность царя Федора Алексеевича;  <b>Раскрывать особенности</b> духовной и культурной жизни в период правления Федора Алексеевича;  <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>		
34			Борьба за власть в конце XVII века	Комбинированный	<p>Стрелецкое восстание 1682 г.  Правление царевны Софьи.  Приход к власти Петра I. Россия накануне петровского времени. <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> «хованщина»;  <b>Объяснять причины</b> борьбы за власть между различными группировками при дворе и временной победы царевны Софьи;  <b>Сравнивать</b> порядки Московской Руси в начале XVII века и новшества в различных сферах жизни государства и общества накануне петровских преобразований;  <b>Оценивать</b> политику царевны Софьи;  <b>Характеризовать</b> взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью; <b>Высказывать предположения</b> о влиянии детских впечатлений Петра I на становление его характера;  <b>Соотносить</b> даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;  <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке</p>	Текущий (монологический ответ)	
35			Культура Руси в XVII веке	Комбинированный	<p>Усиление светского характера культуры.  Литература. Архитектура. Изобразительное</p>	Текущий (монологический ответ)	

					<p>искусство. Просвещение и образование, основание Славяно-греко-латинской академии. <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> обмирщение культуры, нарышкинское (московское) барокко, парсуна;</p> <p><b>Называть</b> характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника);</p> <p><b>Характеризовать</b> влияние европейской культуры на культуру России в XVII веке;</p> <p><b>Составлять таблицу</b> достижений культуры Руси в XVII веке;</p> <p><b>Работать с текстами документов, отвечать на вопросы</b> по текстам;</p> <p><b>Описывать</b> памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, др. источников информации);</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>		
36			Мир человека XVII века	Комбинированный	<p>Особенности мировоззрения русских людей XVII в. А. Л. Ордин-Нащокин. Перемены в быте. Интерес к западной культуре, начало распространения западных обычаев.</p> <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Проводить поиск исторической информации</b> для подготовки сообщений/презентаций о жизни (быте) и картине мира отдельных сословий, используя материалы учебника, дополнительную информацию, в т.ч. Интернет-ресурсы;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	Текущий (монологический ответ)	

37			«В канун великих реформ»	Урок контроля и оценки и коррекции знаний	<p>Повторение, обобщение и контроль по теме «В канун великих реформ».</p> <p><b>Актуализировать и систематизировать информацию по теме «В канун великих реформ»;</b></p> <p><b>Называть общие черты и особенности</b> данного периода в истории России и Западной Европы;</p> <p><b>Выполнять практические и проверочные задания</b> (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);</p> <p><b>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;</b></p> <p>Подводить итоги проектной деятельности;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	Текущий контроль	
<b>Итоговые уроки (3 часа)</b>							
38			«История России в XVI-XVII вв.»	Урок контроля и оценки коррекции знаний	<p><b>Актуализировать и систематизировать информацию по теме «История России в XVI-XVII вв.»;</b></p> <p><b>Выполнять итоговую контрольную работу по теме «в XVI-XVII вв.»;</b></p> <p><b>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;</b></p>	Промежуточный контроль	
39			Кировская область в XVI-XVII вв.	Комбинированный	<p><i>Основные события в XVI-XVII вв.</i></p> <p><b>Вариант 1. Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Проводить поиск исторической информации</b> для подготовки сообщений/презентаций об основных событиях истории Орловского края в XVI-XVII вв., используя материалы учебника, дополнительную информацию, в т.ч. Интернет-ресурсы;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p> <p><b>Вариант 2. Экскурсия в музей, посещение</b></p>	Текущий (монологический ответ)	



					<b>мест исторических событий.</b> <b>- Составлять</b> творческие отчеты (презентации) по результатам экскурсии.		
40			<i>«Народы России в XVI-XVII веках»</i>	Комбинированный	<i>Защищать проекты по теме «Народы России в XVI-XVII веках»;</i> <i>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</i>	Текущий (монологический ответ)	

## **Контрольно-измерительные материалы**

Форма промежуточной аттестации – Тестовая работа

Демонстрационный материал текста промежуточной аттестации:

### **Вариант I**

#### **Часть А**

1. Предприятие, основанное на разделение труда и ручной технике:

- А). мастерская
- Б) цех
- В) мануфактура
- Г) фабрика

2. В каком городе было создано Второе ополчение в период Смуты:

- А) Рязань
- Б) Ярославль
- В) Смоленск
- Г) Нижний Новгород

3. Кто был избран новым царём на Земском соборе 1613г.:

- А) Василий Шуйский
- Б) Михаил Фёдорович Романов
- В) польский королевич Владислав
- Г) Алексей Михайлович Романов

4. Как называлось торгово-промышленное население городов в XVIIв.:

- А. приказные люди
- Б. ясачные люди
- В. посадские люди
- Г. приборные люди

5. Свод законов, принятый в правление Алексея Михайловича, получил название:

- А) Судебник
- Б) Закон государства Российского
- В) Русская правда
- Г) Соборное уложение

6. Что из названного было одной из причин церковного раскола в XVII веке?

- А) проведение царём секуляризации церковных земель
- Б) решение об исправлении церковных текстов
- В) учреждение патриаршества
- Г) обострение борьбы между нестяжателями и иосифлянами

7. Как называлась первая русская газета, издававшаяся со 2.01.1703 г.?

- А) «Куранты»
- Б) «Ведомости»
- В) «Вестник Европы»
- Г) «Русская правда»

8. Северная война закончилась мирным договором, который получил название:

- А) Прутский
- Б) Ништадский
- В) Каспийский
- Г) Балтийский

9. Для социально-экономического развития России в XVIII веке не характерно:

- А) сохранение и укрепление крепостного права
- Б) активная внешняя торговля
- В) введение подушной подати
- Г) ослабление абсолютизма

10. С какой страной заключила Россия «Вечный мир» в 1686 г.?

- А) Турция
- Б) Речь Посполитая
- В) Швеция
- Г) Франция

11. Какой документ при Петре I определял продвижение по службе за счёт личной выслуги:

- А) Указ о единонаследии
- Б) Новый военный устав
- В) Табель о рангах
- Г) Духовный регламент

12. Какое сражение Пётр I назвал «матерью Полтавской баталии»?

- А) Битва под Нарвой
- Б) Битва у мыса Гангут
- В) Битва у деревни Лесной
- Г) Битва при Гренгаме

13. В систему государственного управления Петром I были введены:

- А. Верховный тайный совет, Канцелярия
- Б. приказы, Дворец, Казна
- В. Сенат, Синод, коллегии
- Г. Земский собор, Боярская дума

14) На чьи годы правления приходится «бироновщина»?

- А) Анны Иоанновны
- В) Елизаветы Петровны

- Б) Екатерины I
- Г) Софьи Алексеевны

15. Кто из названных лиц мог стать российской императрицей, лишь подписав «кондиции»:

- А) Екатерина I
- Б) Екатерина II
- В) Анна Иоанновна
- Г) Анна Леопольдовна

16. Отметьте годы Семилетней войны

- А) 1756-1763
- В) 1757-1762

- Б) 1740-1747
- Г) 1764-1771

17. Кто из русских полководцев особенно отличился в русско-турецкой войне 1787-1791 гг.:

- А) Д.Пожарский
- Б) А.В.Суворов
- В) М.И. Кутузов
- Г) А.Д.Меньшиков

18. Чье правление в истории России принято называть эпохой «просвещенного абсолютизма»:

- А) Елизаветы
- Б) Петра I
- В) Екатерины II
- Г) Елизаветы Петровны

19. Какой документ был принят в годы правления Екатерины II:

- А) Соборное уложение
- Б) «Табель о рангах»
- В) Русская правда
- Г) «Жалованная грамота дворянству»

20. Годы правления Екатерины II

- А) 1725-1727
- Б) 1741-1761
- В) 1762-1796
- Г) 1682-1725

## **Часть В.**

1) Установите соответствие между именами деятелей XVII века и родом их занятий

ИМЯ	РОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. К.Минин	А) первооткрыватель, открывший пролив между Азией и Америкой
2. Никон	Б) предводитель крестьянской войны
3. С.И.Дежнев	В) один из организаторов второго Нижегородского ополчения
4. С.Т.Разин	Г) инициатор проведения религиозной реформы

1	2	3	4

2. Вставьте пропущенное слово: Главную роль в дворцовых переворотах XVIII в. играл определённый слой населения - \_\_\_\_\_, элита русских войск.

3. Установите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите буквы в последовательном порядке): \_\_\_\_\_

- А. Полтавская битва
- Б. Гангутское сражение
- В. сражение у деревни Лесной
- Г. Нишадтский мирный договор

4. Из \_\_\_\_\_ перечисленных \_\_\_\_\_ мероприятий \_\_\_\_\_ к \_\_\_\_\_ царствованию Петра I относятся:

- А) роспуск Верховного тайного совета
- Б) учреждение Сената
- В) отказ от вынесения смертных приговоров
- Г) создание системы коллегий
- Д) созыв Уложенной комиссии
- Е) принятие «Табели о рангах»
- Ж) установление подушной подати
- З) создание Кабинета министров
- И) разделение страны на губернии
- К) учреждение Святейшего Правительствующего Синода

5. . Кто изображён на рисунке?



## Часть С

*Задания части 3 предполагают развёрнутый ответ на бланке ответов №2.*

Прочтите отрывок из текста современного историка и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории Российского государства.

«Накануне великого поста 1653 г. он рассылает по всем церквям «Память», специальный указ, в котором в директивной форме, без объяснений предписывалось: «...не подобает в церкви метания творити на колену, но в пояс бы вам творити поклоны» и «ещё и тремя бы персты ести крестилися». «Память» вызвала сначала замешательство, а потом открытый протест «провинциальных боголюбцев».

С1. О каком событии идёт речь в отрывке? О каком историческом деятеле идёт речь в отрывке?

С2. Используя текст отрывка и знания по истории приведите не менее трёх примеров церковных традиций и обрядов, которые предполагалось изменить в ходе реформы.

С3. Кто возглавил протест «провинциальных боголюбцев»?

С4. Как стали называть противников реформы церкви?

## Вариант II

### Часть А.

1) Мануфактура - это:

А. сельскохозяйственное предприятие

Б. предприятие, основанное на разделении труда и ручной технике

В. объединение цехов

Г. объединение ряда владельцев ремесленных мастерских

2) Кто возглавил второе ополчение, освободившее в 1612 году Москву?

А. Ляпунов

Б. Минин и Пожарский

В. Скопин-Шуйский

Г. Заруцкий

3) О выборе какого царя историк Ключевский В.О. сказал, что выбирали «не способнейшего, а удобнейшего»? Кто же был «удобнейший»?

А Иван Васильевич Грозный

Б Борис Фёдорович Годунов

В Михаил Фёдорович Романов

Г Алексей Михайлович Романов

4) Что из названного произошло в XVII веке?

А. церковный раскол

Б. Ливонская война

В. Северная война

Г. создание Священного Синода

5) Окончательное закрепощение крестьян было юридически оформлено в:

А. «Соборном уложении» Алексея Михайловича

Б. «Судебнике» Ивана III

В. «Судебнике» Ивана IV

Г. «Наказе» Екатерины II

6) Во время царствования Алексея Михайловича произошло

- А. присоединение Казани
- Б. присоединение Аляски
- В. завоевание Крыма
- Г. воссоединение Украины с Россией

7) Выберите из списка события, произошедшие в правление Петра I:

- А. Великое посольство, Азовские походы
- Б. Крымские походы, учреждение Славяно-греко-латинской академии
- В. Семилетняя война, учреждение Московского университета
- Г. раскол Русской Православной церкви, восстание С.Т.Разина

8) Полтавская битва в ходе Северной войны состоялась в:

- А. 1721г.
- Б. 1714г.
- В. 1720г.
- Г. 1709г.

9) Пётр I ввёл:

- А. прогрессивный налог
- Б. подоходный налог
- В. подушную подать
- Г. посешное обложение

10) Россия стала называться империей с:

- А) 1709г.
- Б) 1714г.
- В) 1721г.
- Г) 1725г.

11) Кто из русских первооткрывателей открыл Берингов пролив:

- А) С.Дежнев
- Б) В.Атласов
- В) Е.Хабаров
- Г) В.Поярков

12) Выберите из предложенного списка черты, характеризующие эпоху дворцовых переворотов:

- А. гражданская война и интервенция
- Б. частая смена правителей, опора на гвардию
- В. мятежи в армии, недовольной петровскими реформами
- Г. ограничение дворянских привилегий

13) После смерти Петра II российский престол перешёл к:

- А. Петру III
- Б. Екатерине I
- В. Елизавете Петровне
- Г. Анне Иоанновне

14) Кто из названных лиц возглавил восстание в 1707-1708гг.:

- А. Степан Разин
- Б. Емельян Пугачёв
- В. Кондратий Булавин
- Г. Иван Болотников

15) Годы правления Елизаветы Петровны

- А) 1725-1727
- Б) 1741-1761
- В) 1762-1796
- Г) 1682-1725

16) Воцарение на российском престоле Елизаветы Петровны было результатом:

- А. приглашения её на престол членами Верховного тайного совета
- Б. дворцового переворота
- В. назначения её наследницей престола по завещанию Петра I
- Г. особого решения Сената

17) Отметьте войну, шедшую в годы правления Елизаветы Петровны

- А. Семилетняя война
- Б. Северная война
- В. Русско-турецкая война 1735-1739 г.г.
- Г. война за польское наследство

18) Эпоха дворцовых переворотов в России закончилась с началом царствования:

- А. Петра II
- Б. Анны Иоанновны
- В. Петра III
- Г. Екатерины II

19) Какую турецкую крепость, считавшуюся неприступной, захватил А.В. Суворов:

- А. Очаков
- Б. Азов
- В. Измаил
- Г. Кинбурн

20) Сколько состоялось разделов Речи Посполитой (Польши):

- А. один
- Б. два
- В. три
- Г. четыре



1) Установите соответствие между именами деятелей XVII века и родом из занятий

ИМЯ	РОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. И.Сусанин	А) организатор старообрядцев
2. И.Болотников	Б) костромской крестьянин, спасший жизнь царя
3. Аввакум	В) один из руководителей второго Нижегородского ополчения
4. Д.Пожарский	Г) руководитель крестьянской войны в период Смуты

2) Вставьте пропущенное слово: В XVIIв. впервые появились крупные всероссийские торговые \_\_\_\_\_ - Архангельская, Ирбитская, Свенская, Макарьевская.

3) Установите в хронологической последовательности события (запишите буквы в последовательном порядке): \_\_\_\_\_

- А. «Табель о рангах»
- Б. Основание Санкт-Петербурга
- В. введение коллегий
- Г. «Указ о единонаследии»

4) Из перечисленных мероприятий относятся царствованию Екатерины II:

- А) секуляризация церковных земель
- Б) отмена указа о единонаследии
- В) восстановление полномочий Правительствующего сената
- Г) «Жалованная грамота дворянству»
- Д) губернская реформа
- Е) «Манифест о вольности дворянства»
- Ж) «Жалованная грамота городам»
- З) образование Канцелярии тайных розыскных дел
- И) введение свободы предпринимательства
- К) созыв Уложенной комиссии

5) Кто изображён на рисунке?



### Часть С

*Задания части 3 предполагают развёрнутый ответ на бланке ответов №2.*

Прочтите отрывок из текста современного историка и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории Российского государства.

«В конце XVII века в развитии русской архитектуры появился новый стиль... Его отличительными чертами были многоярусность, устремлённость ввысь, многоцветная

богатая отделка зданий (в частности, декоративной резьбой по белому камню, цветными изразцами, раскраской фасадов)».

С1. Назовите стиль архитектуры, о котором идёт речь в отрывке.

С2. На основе текста назовите не менее трёх отличительных особенностей данного архитектурного  
стиля.

С3. Назовите фамилию боярского рода, в честь которого был назван данный архитектурный стиль.

С4. Назовите здания, построенные в XVII веке в данном архитектурном стиле.

Ключи для тестов по итоговой (промежуточной) аттестации, 7 класс, история России

Вариант 1		Вариант 2	
Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
Часть А		Часть А	
1	В	1	Б
2	Г	2	Б
3	Б	3	В
4	В	4	А
5	Г	5	А
6	Б	6	Г
7	Б	7	А
8	Б	8	Г
9	Г	9	В
10	Б	10	В
11	В	11	А
12	В	12	Б
13	В	13	Г
14	А	14	В
15	В	15	Б
16	В	16	Б
17	Б	17	А
18	В	18	Г
19	Г	19	В
20	В	20	В
Часть В		Часть В	
1	1-В, 2-Г, 3-А, 4-В	1	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-Б
2	ярмарки	2	гвардия
3	ВАБГ	3	БГВА

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

- «История России. XVI – конец XVII в. 7 класс» И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров, И.В. Амосова – М.: Дрофа, 2016

### *Состав учебно-методического комплекта:*

- Учебник. «История России. XVI – конец XVII в. 7 класс» И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров, И.В. Амосова – М.: Дрофа, 2016
- История России. 6-10 классы: рабочая программа/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2016. — 124 с.
- Симонова Е.В. Методическое пособие к учебнику И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова, И.В. Амосовой «История России. XVI – конец XVII в. 7 класс» (<http://history.drofa.ru/umk/>)
- Хрестоматия. История России. XVI – конец XVII в. 7 класс. – М.: Дрофа, 2016
- Клоков В. А., Симонова Е. В. Рабочая тетрадь к учебнику «История России. XVI – конец XVII в. 7 класс» – М.: Дрофа, 2016
- Атлас «История России. XVI – конец XVII в. 7 класс» – М.: Дрофа, 2016
- Контурные карты «История России. XVI – конец XVII в. 7 класс» – М.: Дрофа, 2016

## **Ресурсы Интернет**

### *Исторические журналы*

- Альманах «Одиссей. Человек в истории»: <http://www.odysseus.msk.ru/> Один из самых интересных исторических проектов.
- Электронный журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/> Публикует новые статьи историков, но навигация неудобная.
- Сайт исторического иллюстрированного журнала «Родина»: <http://www.istrodina.com/>
- Исторический раздел журнала «Скепсис»: <http://www.sceptis.ru/library/history/page1/>
- Журнал «Новый исторический вестник»: <http://www.nivesnik.ru/> Посвящен в основном российской истории XIX–XX вв.
- Научно-популярный просветительский журнал «Историк»: <http://www.historicus.ru/> Много самых разных исторических материалов.

### *Федеральные методические ресурсы по истории*

- Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/> Много разнообразной полезной информации.
- Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/> Создана при поддержке корпорации Майкрософт, чтобы дать возможность учителям общаться

и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании.

- Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: <http://www.proshkolu.ru/> Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): <http://his.1september.ru/>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/> Много разных материалов (включая презентации) по истории и другим предметам.

#### *Коллекции и каталоги полезных ресурсов*

- Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru/> Содержит много разнообразных материалов по образованию. Имеет выход на список ссылок на федеральные образовательные порталы и ресурсы для общего образования, обширный каталог ресурсов.
- Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru> Коллекции исторических документов, материалов по мировой художественной культуре и т. д.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/> Хранилище электронных образовательных ресурсов.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/> Можно бесплатно скачать ряд полезных ресурсов.
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/> Каталог интернет-ресурсов, полнотекстовая библиотека учебных и методических материалов.
- Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных интернет-сайтах: <http://www.nlr.ru/res/inv/kray/> Очень полезный ресурс, поиск по регионам и типам библиотек.