

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа д.Ракалово
Белохолуницкого района Кировской области

РАССМОТРЕНО
педсовет
протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

Буркова Е. В.
приказ № 58 от «01»
сентября 2023 г.

Рабочая программа
по «Основам безопасности жизнедеятельности»
в 9 классе на 2023-2024 учебный год

Автор:
Шитов Евгений Викторович
учитель ОБЖ

д.Ракалово, 2023

I. Пояснительная записка

I.1. Рабочая программа составлена на основе:

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2003 №2783)
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089)
3. Учебный план школы на 2020-2021 учебный год.
4. Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 классы» (начальная школа, основная школа, средняя (полная школа: базовый и профильный уровни) под общей редакцией Смирнова А.Т., М.: Просвещение, 2008)
5. Комплексная программа общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» (основная школа, средняя (полная школа): под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., М.: Просвещение, 2011 г.

Цель и задачи воспитания обучающихся:

цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Основные цели.

Настоящая рабочая программа представляет собой часть образовательной области ОБЖ и предназначена для учащихся 9 класса.

Изучение тематики данной программы направлено на достижение следующих целей:

1. **Воспитание** ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства.
2. **Развитие** личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребность соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.
3. **Освоение знаний:** об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
4. **Овладение умениями:** предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников, принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Реализация указанных целей программы достигается в результате освоения тематики программы.

IV.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, УСПЕШНО ОСВОИВШИХ РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ.

В процессе обучения учащихся на уроках ОБЖ учитель ставит перед собой цели, которые стремится достичь при ведении урока. Так же от учащихся требуется определенный уровень знаний, умений, навыков.

9 КЛАСС

ЦЕЛИ:

1. Познакомить учащихся с основами здорового образа жизни, мерами профилактики травм, правилами безопасного поведения дома, на улице.
2. Обучать правильным действиям при возникновении ЧС дома, на улице, получении травм.
3. Воспитывать у учащихся заботу о личном здоровье, безопасности.

ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ:

1. Учащиеся должны знать о видах травм, аварийных и криминальных ситуациях, которые могут произойти с человеком.
2. Учащиеся должны уметь оказывать первую помощь пострадавшему в ЧС, правильно пользоваться электро- и газовыми приборами.
3. Учащиеся должны овладеть навыками безопасного поведения в обычной жизни и в ЧС, соблюдать правила личной гигиены, вести здоровый образ жизни.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ, УСПЕШНО ОСВОИВШИХ РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:

Знать:

- ✓ основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;
- ✓ потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- ✓ меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- ✓ основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства;
- ✓ наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- ✓ организацию защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации;
- ✓ права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- ✓ рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ приемы и правила оказания первой медицинской помощи.

Уметь:

- ✓ доступно объяснить значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
- ✓ предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- ✓ соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода, пассажира и водителя транспортного средства (велосипеда, мопеда);
- ✓ действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очага возгорания;
- ✓ соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- ✓ перечислить последовательность действий при оповещении возникновения угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;
- ✓ пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- ✓ оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни;
- ✓ невосприимчивости к вредным привычкам;
- ✓ обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- ✓ безопасного пользования различными бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
- ✓ подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях (походы выходного дня, ближний, дальний и международный туризм);
- ✓ проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника; оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях.

VI. Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. При этом при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс- опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи)

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения. Ниже приведены обобщенные планы основных элементов

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Оценка «1» ставится, если учащийся совсем не выполнил практическую работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

Для составления контрольно-измерительных материалов используется следующая литература:

- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзамена в 9 классе М.: Просвещение, 2007 г.
- Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. ОБЖ 5-9 кл. Дидактические материалы М.: Дрофа, 2001

Структурно программа состоит из 2 разделов и 7 тем.

Раздел I «Основы безопасности личности, общества и государства» включает 5 тем:

- «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни»,
- «Обеспечение безопасного отдыха в природных условиях»,
- «Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера»,
- «Современный комплекс проблем безопасности»,
- «Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций».

Раздел II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» включает 2 темы:

- «Основы здорового образа жизни»,
- «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи»).

Для реализации программы на ее изучение необходимо предусмотреть по 1 часу в неделю во всех классах (8-9).

Логичным продолжением программы во внеурочное время является подготовка и участие обучаемых во Всероссийском детско-юношеском движении «Школа безопасности», «Безопасное колесо», в работе различных кружков, секций и клубов, туристических походах, слетах и соревнованиях.

Преподавание программы ведет, как правило, преподаватель-организатор ОБЖ, должностные обязанности которого утверждены постановлением Минтруда России от 17 августа 1995 г. № 46.

По итогам изучения программы ОБЖ обучающимся в аттестат об основном общем образовании выставляется оценка.

Общую оценку итоговой аттестации по ОБЖ предлагается сформировать с учетом оценок: за защиту реферата, за ответы по теоретическим вопросам и за решение ситуационной задачи. Для формирования общей оценки по ОБЖ преподаватель может использовать материалы для подготовки и проведения экзамена (9 класс) авторов Б. И. Мишина, А. Т. Смирнова. Москва, Просвещение, 2007, учебники «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 классов авторов А. Т. Смирнова, Б. О. Хренникова, М. Просвещение 2007 г.

Примерное распределение времени по разделам и темам программы(9 класс)

№ раздела и темы	Наименование темы.	Кол-во часов	
		раздел	тема
I.	Основы безопасности личности, общества и государства.	24	

1	Россия в мировом сообществе.	ИНМ, лекция	Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает.	Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает.	Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос		Развитие слухового восприятия через лекцию	таблица	Конспект (тема №1)
2	Национальные интересы России в современном мире.	ИНМ, лекция	Национальные интересы России в современном мире их содержание.	Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России.	Умение анализировать и делать выводы	Устный опрос		Коррекция мышления через проведения операции анализа	Газетный материал. схемы	Конспект (тема №2)
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	ИНМ. лекция	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	Влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России.	Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос		Коррекция зрительного восприятия через использования схем, таблиц	Схема.	Конспект (тема №3)
4	Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.	комбинирован	Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.	Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.	Умение анализировать и делать выводы	Словарный диктант		Коррекция речи через словарную работу	Газетный материал. схемы	Конспект (тема №4)
Ч.С. природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности.(3ч)										
5	Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация.	ИНМ, Лекция	Классификация Ч.С., основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия Ч.С. для жизнедеятельности человека	Классификация Ч.С., основные причины увеличения их числа.	Умение анализировать и делать выводы	Тест		Коррекция памяти через неоднократное повторение	Владимиров В.А. Действия населения в Ч.С., журнал ОБЖ	Конспект (тема №5)

6	Ч.С. природного характера, их причины и последствия.	ИНМ, Беседа, , сам.раб	Ч.С. природного характера, их причины и последствия.	Ч.С. природного характера, их причины и последствия.	Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос	№1	Развитие слухового восприятия через слуховые инструкции и	Владимиров В.А. Действия населения в Ч.С., журнал ОБЖ	
7	Ч.С.техногенного характера их причина и последствия	ИНМ, Лекция	Ч.С.техногенного характера их причина и последствия			зачет	№2	Психокоррекция поведения через беседы, поощрения за хорошие результаты .	Латчук В.Н. ОБЖ. Дидактические материалы	Стр.152-156, читать стр. 159 вопросы.
Современный комплекс проблем безопасности социального характера.(3ч)										
8	Военные угрозы национальной безопасности России.	ИНМ Лекция	Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.		Умение анализировать и делать выводы	Устный опрос		Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях через индивидуальную работу на уроках и д/з		Стр.160-163, понятия
9	Международный терроризм- угроза национальной безопасности России.	комбинированный	Международный терроризм- угроза национальной безопасности России.	Основные правила поведения , если вас захватили в заложники	Умение работать с учебником, выделять главное	Контрольная работа		Коррекция долговременной памяти через воспоминания, пояснения.		Стр.163-166, стр. 166 вопрос №1-7

10	Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.	ИНМ, Лекция	Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.			Устный опрос	№3	Коррекция зрительного восприятия через работу по образцу		
Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени.(3ч)										
11	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	ИНМ. лекция	Основные задачи. Решаемые РСЧС по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера		Умение анализировать и делать выводы			Коррекция пространственной ориентации через распознавание знакомых предметов .	Гущо Ю Введение в энциклопедию здоровья и долголетия	Конспект (тема №11)
12	ГО как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	ИНМ Лекция	Основные факторы, определяющие развитие ГО в настоящее время.			Тест	№4	Коррекции памяти через неоднократное повторение		Конспект (тема №12)
13	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС	ИНМ Лекция	Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.		Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос		Коррекция долговременной памяти через воспоминания, пояснения.		Конспект (тема №13)
Основные мероприятия, проводимые в РФ. По защите населения от ЧС мирного и военного времени.(5ч)										

14	Мониторинг и прогнозирование ЧС.	ИНМ Лекция	Мониторинг и прогнозирование ЧС. Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС		Умение анализировать и делать выводы	Устный опрос		Коррекция мышления через проведения операции анализа	Андреев Ю.А. Три кита здоровья	Конспект (тема №14)
15	Инженерная защита населения и территорий от ЧС	Самостоятельная работа с учебником	Инженерная защита населения и территорий от ЧС			Тест		Развитие слухового восприятия через слуховые инструкции и	Шаталова Г.Целебное питание	Конспект (тема №15)
16	Оповещение населения о ЧС		Оповещение населения о ЧС. Централизованная система оповещения населения о ЧС, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01.создание локальных и автоматизированных систем оповещения.	Система оповещение, Сигнал «Внимание всем»	Действие населения при угрозе нападения, при оповещения о химическом заражении, в очаге инфекционного заболевания, при оповещении о радиоактивном заражении	Устный опрос		Психокоррекция поведения через беседы, поощрения за хорошие результаты .	Владимиров В.А. Действия населения в Ч.С., журнал ОБЖ	П.1.1. П.1.5 стр. 198 зад 5

17	Эвакуация населения.		Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон ЧС. Экстренная эвакуация, рассредоточения персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.	Эвакуация, план эвакуации учреждения, средства индивидуальной защиты	Правила эвакуации, использование различных укрытий и защитных сооружений	Словарный диктант	№5	Коррекция волевых усилий при выполнении задания	Латчук В.Н. ОБЖ. Дидактические материалы	Конспект (тема №15)
18	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	Самостоятельная работа	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения		Умение анализировать и делать выводы	зачет		Развитие слухового восприятия через слуховые инструкции		Конспект (тема №18)
<p align="center">Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом(6ч)</p>										
19	Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.	ИНМ Лекция	Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.		Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос	№6	Коррекция волевых усилий при выполнении задания		Конспект (тема №19)

20	Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом.	Беседа, сам.раб	Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом.	Основные задачи ГО по защите населения от террористических актов.		Устный опрос		Развитие слухового восприятия через лекцию		Конспект (тема №20)
21	Система борьбы с терроризмом.	ИНМ Лекция	Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции	Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности	Умение анализировать и делать выводы	Тест		Коррекция мышления через проведения операции анализа		
22	Правила поведения при угрозе террористического акта.	Беседа сам. работа	Правила поведения при угрозе террористического акта.	Правила поведения при угрозе террористического акта.	Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара и в случае возникновения террористического акта	Устный опрос		Коррекция зрительного восприятия через использования схем, таблиц		Конспект (тема №22)
23	Государственная политика противодействия наркотизму.	ИНМ, лекция	Основные меры борьбы с наркоманией.	Наказание, принимаемые в России для борьбы с наркоманией	Умение работать с учебником, выделять главное	Словарный диктант		Коррекция речи через словарную работу		Конспект (тема №23)
24	Профилактика наркомании.	ИНМ Лекция	Профилактика наркомании.	Профилактика наркомании.		Контрольная работа	№7	Развитие слухового восприятия через тест		Конспект (тема №24)

Раздел 2

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.(10ч)

Основы здорового образа жизни (3ч)

	25	Здоровье человека как индивидуальная так и общественная ценность	ИНМ Лекция	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное ВОЗ. Основные факторы, оказывающее существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической, и социальной составляющими здоровья человека.	Здоровье, ЗОЖ, факторы, определяющие состояние индивидуального здоровья	Иметь представление об основных положениях здорового образа жизни	Устный опрос		Развитие слухового восприятия через слуховые инструкции и	Тверская С.С. Здоровье человека. Биология	Стр.85, конспект
	26	Здоровый образ жизни и его составляющие.	ИНМ Лекция	ЗОЖ и его составляющие. Роль ЗОЖ в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.	Физическое здоровье, гигиены, изменения в подростковом возрасте, духовное здоровье, акселерация	Отрабатывать навыки личной гигиены, занятие физкультурой	Устный опрос		Психокоррекция поведения через беседы, поощрения за хорошие результаты.	Гушо Ю Введение в энциклопедию здоровья и долголетия	П.4.2., вопрос 1-4
	27	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России		Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России		Укреплять здоровье, восстанавливать душевное равновесие	зачет	№8	Коррекция волевых усилий при выполнении и задания	Андреев Ю.А. Три кита здоровья	Конспект (тема №27)

Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.(3ч)											
	28	Ранние половые связи и их последствия.	ИНМ Лекция	Ранние половые связи и их последствия.	Ранние половые связи и их последствия.		Словарный диктант		Развитие слухового восприятия через лекцию		Конспект (тема №28)
	29	Инфекции, передаваемые половым путем.	Беседа, сам.раб	Инфекции, передаваемые половым путем.	Инфекции, передаваемые половым путем.	Умение работать с учебником, выделять главное		№9	Коррекция мышления через проведения операции анализа		Конспект (тема №29)
	30	Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе	ИНМ Лекция	Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе	Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе		Тест	№ 10	Коррекция зрительного восприятия через использования схем, таблиц		
Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья(2ч)											
	31	Брак и семья Семья и здоровый образ жизни человека	ИНМ Лекция	Роль семьи в формировании ЗОЖ Роль семьи в формировании ЗОЖ	Основные положения семейного кодекса		Устный опрос Фронтальный опрос		Развитие слухового восприятия через тест Коррекция памяти через неоднократное повторение		Конспект (тема №31) Конспект (тема №32)

	32	Основы семейного права в Российской Федерации.	ИНМ Лекция	Роль семьи в формировании ЗОЖ	Основные положения семейного кодекса	Знание основных понятий	Устный опрос		Развитие слухового восприятия через слуховые инструкции и		Конспект (тема №33)
Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.(2ч)											
	33	Первая медицинская помощь при массовых поражениях	ИНМ Лекция	Первая медицинская помощь при массовых поражениях		Умение работать с учебником, выделять главное			Коррекция волевых усилий при выполнении задания		Конспект (тема №34)
	34	Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ.	Сам. раб	Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ.		Знание основных понятий	Контрольная работа		Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях через индивидуальную работу на уроках и д/з		Конспект (тема №35)

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС.
Учебно-методическое обеспечение по ОБЖ (9 класс).

Учебник	Литература для учителя	Литература для учащихся	Интернет-ресурсы
<p>1.Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебн.для учащихся 9 классов ОУ. Издательство «Просвещение», 2008</p> <p>2.ОБЖ: 9-й кл: учебник для ОУ/ М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов и др./под ред.Ю.Л. Воробьева/ М.: АСТ.: Астрель, 2007 г.</p>	<p>1.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2008.</p> <p>2. Поддубная Л.Б. ОБЖ. 9 класс. Поурочные планы по учебнику Смирнова А.Т. Волгоград: ИТД «Корифей»</p>	<p>1.Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Как оказать помощь при автодорожном происшествии: 9-11 классы-М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1997</p> <p>2. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для 9-11 классов М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД»,1997</p> <p>3.Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов,</p>	<p>1.ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003.</p>

