

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа д.Ракалово
Белохолуницкого района Кировской области

РАССМОТРЕНО
педсовет
протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

Буркова Е. В.
приказ № 58 от «01»
сентября 2023 г.

Рабочая программа
по «Основам безопасности жизнедеятельности»
в 8 классе на 2023-2024 учебный год

Автор:
Шитов Евгений Викторович
учитель ОБЖ

д.Ракалово, 2023 год

I. Пояснительная записка

I.I. Рабочая программа составлена на основе:

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2003 №2783)
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089)
3. Учебный план школы на 2020-2021 учебный год.
4. Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 классы» (начальная школа, основная школа, средняя (полная школа: базовый и профильный уровни) под общей редакцией Смирнова А.Т., М.: Просвещение, 2008
5. Комплексная программа общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» (основная школа, средняя (полная школа): под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., М.: Просвещение, 2011 г.

Цель и задачи воспитания обучающихся:

цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Основные цели.

Настоящая рабочая программа представляет собой часть образовательной области ОБЖ и предназначена для учащихся 8 класса.

Изучение тематики данной программы направлено на достижение следующих целей:

1. **Воспитание** ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства.
2. **Развитие** личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребность соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.
3. **Освоение знаний:** об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
4. **Овладение умениями:** предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников, принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Реализация указанных целей программы достигается в результате освоения тематики программы.

IV.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, УСПЕШНО ОСВОИВШИХ РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ.

В процессе обучения учащихся на уроках ОБЖ учитель ставит перед собой цели, которые стремится достичь при ведении урока. Так же от учащихся требуется определенный уровень знаний, умений, навыков.

ЦЕЛИ:

1. Познакомить учащихся с основами здорового образа жизни, мерами профилактики травм, правилами безопасного поведения дома, на улице.
2. Обучать правильным действиям при возникновении ЧС дома, на улице, получении травм.
3. Воспитывать у учащихся заботу о личном здоровье, безопасности.

ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ:

1. Учащиеся должны знать о видах травм, аварийных и криминальных ситуациях, которые могут произойти с человеком.
2. Учащиеся должны уметь оказывать первую помощь пострадавшему в ЧС, правильно пользоваться электро- и газовыми приборами.
3. Учащиеся должны овладеть навыками безопасного поведения в обычной жизни и в ЧС, соблюдать правила личной гигиены, вести здоровый образ жизни.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ, УСПЕШНО ОСВОИВШИХ РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:

Знать:

- ✓ основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;
- ✓ потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- ✓ меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- ✓ основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства;
- ✓ наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- ✓ организацию защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации;
- ✓ права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- ✓ рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ приемы и правила оказания первой медицинской помощи.

Уметь:

- ✓ доступно объяснить значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
- ✓ предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- ✓ соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода, пассажира и водителя транспортного средства (велосипеда, мопеда);
- ✓ действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очага возгорания;
- ✓ соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- ✓ перечислить последовательность действий при оповещении возникновения угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;
- ✓ пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- ✓ оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни;
 - ✓ невосприимчивости к вредным привычкам;
 - ✓ обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - ✓ безопасного пользования различными бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
 - ✓ подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях (походы выходного дня, ближний, дальний и международный туризм);
 - ✓ проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях.

**VI. Характеристика контрольно-измерительных материалов,
используемых при оценивании уровня подготовки учащихся.**

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. При этом при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс- опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи)

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения. Ниже приведены обобщенные планы основных элементов

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Оценка «1» ставится, если учащийся совсем не выполнил практическую работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

Для составления контрольно-измерительных материалов используется следующая литература:

- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзамена в 8 классе М.: Просвещение, 2007 г.
- Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. ОБЖ 5-9 кл. Дидактические материалы М.: Дрофа, 2001

Структурно программа состоит из 2 разделов и 7 тем.

Раздел I «Основы безопасности личности, общества и государства» включает 5 тем:

- «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни»,
- «Обеспечение безопасного отдыха в природных условиях»,
- «Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера»,
- «Современный комплекс проблем безопасности»,
- «Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций».

Раздел II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» включает 2 темы:

- «Основы здорового образа жизни»,
- «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи»).

Для реализации программы на ее изучение необходимо предусмотреть по 1 часу в неделю.

Логичным продолжением программы во внеурочное время является подготовка и участие обучаемых во Всероссийском детско-юношеском движении «Школа безопасности», «Безопасное колесо», в работе различных кружков, секций и клубов, туристических походах, слетах и соревнованиях.

Преподавание программы ведет, как правило, преподаватель-организатор ОБЖ, должностные обязанности которого утверждены постановлением Минтруда России от 17 августа 1995 г. № 46.

По итогам изучения программы ОБЖ обучающимся в аттестат об основном общем образовании выставляется оценка.

Общую оценку итоговой аттестации по ОБЖ предлагается сформировать с учетом оценок: за защиту реферата, за ответы по теоретическим вопросам и за решение ситуационной задачи. Для формирования общей оценки по ОБЖ преподаватель может использовать материалы для подготовки и проведения экзамена (8 класс) авторов Б. И. Мишина, А. Т. Смирнова. Москва, Просвещение, 2007, учебники «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 классов авторов А. Т. Смирнова, Б. О. Хренникова, М. Просвещение 2007 г.

Примерное распределение времени по разделам и темам программы(8 класс)

№ раздела	Наименование темы.	Кол-во часов
-----------	--------------------	--------------

и темы			раздел	тема
I.		Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	11	
	1	Пожарная безопасность		3
	2	Безопасность на дорогах		3
	3	Безопасность на водоемах		3
	4	Экология и безопасность		2
II		Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения	12	
	5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия.		9
	6	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.		3
III		Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	11	
	7	Основы здорового образа жизни.		7
	8	Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи.		4
		Всего часов:	34	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дата	№ урока	Тема урока	Тип, форма урока	Содержание учебного материала	Выполнение требований стандарта		Коррекционная работа	Форма контроля	РК	Методическое обеспечение	Домашнее задание
					Знания	Умения					
<div>Раздел 2</div> <div><u>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения(12 ч)</u></div> <div><u>Чрезвычайные ситуации техногенного характера(9)</u></div>											
	1.	Инструктаж по ТБ. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	ИНМ	Правила безопасности при движении в школу. Правила безопасности в школе. Общие понятия о Ч.С. техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики.			Развитие слухового восприятия через лекцию	Устный опрос	№5	Статистика, газетный материал	Конспект (тема №12)
	2.	Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.	Беседа,	Аварии на радиационно опасных объектах. Причина их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидротехнических объектах	Радиоактивность , радиационно опасные объекты, ионизирующее излучение, РОО	Приводить примеры крупных радиационных аварий	Коррекция мышления через проведения операции анализа	Тест		Статистика, газетный материал	П.4.1 вопрос на стр. 86, 1-3

	3.	Обеспечение радиационной безопасности населения	ИНМ	Основные поражающие факторы при авариях Правила поведения населения при радиоактивных авариях.	Основные способы оповещения, мероприятия для подготовки к эвакуации, рекомендации при проживании в загрязненной зоне.	Основные способы защиты населения. Действия при радиоактивных авариях	Коррекция зрительного восприятия через использования схем, таблиц	Устный опрос		Таблицы, схемы	П.4.2, стр91 Вопрос 3
	4.	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	Беседа сам. работа	Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека. Последствия и причины аварий на ХОО, зона химического заражения, токсодоза	Понятия: аварийно - химически опасные вещества и ХОО (химически – опасные объекты)	Называть крупнейших потребителей АХОВ. Систематизировать знания в таблицу: «Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека», «Характер воздействия на человека АХОВ»	Коррекция речи через словарную работу	Словарный диктант	№6	Статистика, газетный материал	П.3.1 вопрос1-2
	5.	Обеспечение химической защиты населения		Обеспечение химической защиты населения	Основные правила поведения при авариях на ХОО	Применение ИСЗ, КСЗ, противогазы, респираторы.	Развитие слухового восприятия через тест			Таблицы, схемы, памятки	П.3.2, доделать таблицу, вопрос 4
	6.	Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	ИНМ	Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	Причины взрывов, признаки взрывоопасных объектов, взрыв, взрывоопасный объект	Называть последствия Взрывов, приводить примеры предприятий, относящихся к взрывоопасным объектам	Коррекция памяти через неоднократное повторение	Тест		Таблицы, схемы, памятки	П.3.3, вопросы с 1-5

	7.	Обеспечение защиты населения от последствий взрывопожароопасных объектах.	ИНМ	Обеспечение защиты населения от последствий взрывопожароопасных объектах.	Основные причины возникновения пожаров и взрывов	Называть причины перерастания возгорания в пожар	Развитие слухового восприятия через слуховые инструкции	Устный опрос		Таблицы, схемы	Конспект (тема №18)
	8.	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	ИНМ	Аварии на гидротехнических объектах. Причины, вызывающие гидродинамические аварии	Гидродинамическая аварии, классификация гидродинамических сооружений	Основные правила поведения по сигналу об угрозе затопления и в случае катастрофического затопления	Психокоррекция поведения через беседы, поощрения за хорошие результаты.	Устный опрос	№7	Таблицы, схемы, памятки	П.5.1 Вопросы
	9.	Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях	ИНМ	Возможные первичные и вторичные последствия гидродинамических аварий	Меры предосторожности, которые необходимо соблюдать при возвращении в затопленное жилище.	Правила безопасного поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий	Коррекция волевых усилий при выполнении задания	Контрольная работа		Таблицы, схемы, памятки	П.5.2, стр.126 вопрос 1-2
Организация защиты населения от ЧС техногенного характера(3ч)											
	10.	Оповещение о ЧС техногенного характера.	Беседа, сам.раб	Способы оповещения населения о ЧС техногенного характера.	Схема действия в Ч.С, вызванных крупными производственными авариями на работах предприятий.	Схема действия школы в ЧС, называть действия школ-интернатов при решении «эвакуация»	Коррекция зрительного восприятия через работу по образцу	Устный опрос	№8	Схема, памятки, приложения	П.5.4. стр. 138, задание
	11.	Эвакуация населения		Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.	Эвакуация, план эвакуации учреждения, средства индивидуальной защиты	Правила эвакуации, использование различных укрытий и защитных сооружений	Коррекция речи через комментирование своих действий	Словарный диктант	№9	Латчук В.Н. ОБЖ. Дидактические материалы	П.2 стр.198 вопрос 3,4.6,7

	12.	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.	ИНМ	Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.	Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.	Умение анализировать и делать выводы	Коррекция пространственной ориентации через распознавание знакомых предметов .	Тест		Таблицы, схемы	Конспект (тема №23)
--	-----	--	-----	---	---	--------------------------------------	--	------	--	----------------	---------------------

Раздел 1

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (11ч)

Пожарная безопасность (3ч)

	13.	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия.	ИНМ	Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия.	Пожар, горение, причины, классификация, условия возникновения пожара	Называть способы тушения пожаров. Умение работать с учебником, выделять главное	Коррекция памяти через неоднократное повторение	Устный опрос	№1	Статистика, газетный материал	П.2.1 стр.31 вопрос 2
	14.	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	ИНМ	Соблюдение мер пожарной безопасности в быту.	условия возникновения пожара	Навыки действий при пожаре	Развитие слухового восприятия через слуховые инструкции	Устный опрос	№2	Газетный материал, схемы	П.2.3 стр.40 вопрос1-4.
	15.	Права. Обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре.	ИНМ	Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.	Права и обязанности	Пользоваться правилами безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.	Психокоррекция поведения через беседы, поощрения за хорошие результаты.	Тест		Конспект	Конспект (тема №3)

Безопасность на дорогах(3ч)

16.	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей.	Комбин	Причины ДТТ	Причина ДТП, травматизм	Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях через индивидуальную работу на уроках и д/з	Устный опрос	№3	Схемы, рисунки	Конспект (тема №4)
17.	Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров.	ИНМ	Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя mopeda	Общие обязанности водителя.	Правила поведения на дорогах. Умение работать с учебником, выделять главное	Развитие слухового восприятия через лекцию	Устный опрос		Рисунки	Конспект (тема №5)
18.	Водитель. Формирование качеств безопасного водителя.	ИНМ	Водитель. Формирование качеств безопасного водителя.	Общие обязанности водителя.	Правила поведения на дорогах. Умение работать с учебником, выделять главное	Коррекция мышления через проведения операции анализа	Тест		Карточк и	Конспект (тема №6)

Безопасность на водоемах.(3ч)

19.	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.	ИНМ	Водоемы. Особенности состояние водоемов в различное время года.	водоем	Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах	Коррекция речи через словарную работу	Устный опрос		Памятки , таблицы. схемы	Конспект (тема №7)
20.	Безопасный отдых у воды.	ИНМ	Безопасный отдых у воды.	Безопасный отдых	Правила поведения на дорогах	Развитие слухового восприятия через тест	Устный опрос		Памятки , таблицы. схемы	Конспект (тема №8)
21.	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.		Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.	само- и взаимопомощь	Уметь оказывать ПМП терпящим бедствие на воде.	Коррекция памяти через неоднократное повторение	Контроль ная работа		Памятки , таблицы. схемы	Конспект (тема №9)

Экология и безопасность.(2ч)

22.	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.	ИНМ	Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о ПДК загрязняющих веществ.	Экология и экологическая система, экологический кризис. Значение взаимоотношений человека и биосферы, биосфера, мутагенез, ПДК	Приводить примеры ЧС экологического характера. Умение работать с учебником, выделять главное	Психокоррекция поведения через беседы, поощрения за хорошие результаты.	фронтальный		Газетный материал, схемы	П.6.1. Вопрос 3
23.	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	Комбин	Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.	Основные объекты, влияющие на загрязнение биосферы, атмосфера, литосфера Сведения об уровнях загрязнения регионов России.	Приводить примеры основных источников загрязнения сфер. Приводить примеры чистых регионов России. Умение работать с учебником, выделять главное	Коррекция волевых усилий при выполнении задания	зачет	№4	Таблицы, схемы	П.6.3.- 6.6, задание 1

Раздел 3

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.(11ч)

Основы здорового образа жизни (7ч)

24.	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.	ИНМ	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.	Здоровье, ЗОЖ	Умение работать с учебником, выделять главное	Коррекция долговременной памяти через воспоминания, пояснения.			Газетный материал, схемы	
25.	Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность.	Беседа,	Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность.	Общие понятия о ЗОЖ	Умение работать с учебником, выделять главное	Коррекция зрительного восприятия через работу по образцу	Зачет		Таблицы, схемы	

26.	Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.	Беседа, сам.раб	Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.	Репродуктивное здоровье	Умение работать с учебником, выделять главное	Коррекция речи через комментирование своих действий	Словарный диктант		Я познаю мир: детская Энциклопедия. Медицина	
27.	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.		Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	ЗОЖ	Умение работать с учебником, выделять главное	Коррекция пространственной ориентации через распознавание знакомых предметов .	Устный опрос		Я познаю мир: детская Энциклопедия. Медицина	Конспект (тема №27)
28.	Здоровый образ жизни и профилактика основных инфекционных заболеваний	ИНМ	Здоровый образ жизни и профилактика основных инфекционных заболеваний	Неинфекционные заболевания	Умение работать с учебником, выделять главное	Коррекция памяти через неоднократное повторение	Устный опрос	№ 10	Таблицы, схемы	Конспект (тема №28)
29.	Вредные привычки и их влияние на здоровье		Вредные привычки и их влияние на здоровье	Привычка, вредная привычка	Умение работать с учебником, выделять главное	Коррекция долговременной памяти через воспоминания, пояснения.	диктант		Рисунки	Конспект (тема №29)
30.	Профилактика вредных привычек Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	Беседа, сам.раб	Профилактика вредных привычек Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	Химическая зависимость (алкоголизм, наркомания, табакокурение) Здоровье, иллюзия, бред, демография	Умение противостоять вредным привычкам Умение работать с учебником, выделять главное	Развитие слухового восприятия через лекцию Коррекция мышления через проведения операции анализа	Тест Зачет		Плакаты Схемы, таблицы	Конспект (тема №30) Конспект (тема №31)

31.	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие)	Пр. раб	Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека.		Навыки медицинской помощи	Коррекция речи через словарную работу	Пр. раб		Таблицы, схемы	Конспект (тема №32)
32.	Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие)	Пр. раб	Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом, хлором и аммиаком.	Основные правила оказания ПМП, признаки жизни, признаки смерти	Делать искусственную вентиляцию легких, непрямой массаж сердца	Развитие слухового восприятия через тест	Пр. раб		Таблицы, схемы	ОЛК, приложение учебника, памятки.
33.	Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие)	Пр. раб	Средства оказания первой медицинской помощи при травмах	Обморожение, обморок, ожог. Степени ожога, симптомы обморочного состояния. эпидермис	Навыки медицинской помощи при травмах Умение работать с учебником, выделять главное	Коррекция памяти через неоднократное повторение	Устный опрос Пр. раб		Таблицы, схемы	Подготовка к промежуточной аттестации.
34.	Промежуточная аттестация. Тестовая работа.						Контрольная работа		Таблицы, схемы	

Учебно-методическое обеспечение по ОБЖ (8 класс).

Учебник	Литература для учителя	Литература для учащихся	Интернет-ресурсы
<p>ОБЖ: 8-й класс: учебник для ОУ/ М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов и др./под ред.Ю.Л. Воробьева/ М.: АСТ.: Астрель, 2007г</p>	<p>1.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2008.</p> <p>2.ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005</p> <p>3.ОБЖ тесты: 8 класс к учебнику И.К.Топорова ОБЖ 7-8 класс /С.С.Соловьев М.: Изд-во «Экзамен», 2006 г.</p>	<p>1.Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из-во : «Просвещение», 2007</p> <p>2. Вишневская Е.Л., Барсукова Н.К., Широкова Т.И. Основы безопасности жизнедеятельности ОМЗ и охрана здоровья, М.:Русское слово, 1995.</p> <p>3. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для 7-8 классов М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД»,1997</p>	<p>1.ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003.</p>