Утверждаю
Директор МКОУ ООШ д.Ракалово
_____ Е.В.Буркова
Приказ №57 от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы д.Ракалово
Белохолуницкого района Кировской области

Ракалово, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 5

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 6

1.2 Направления воспитания 7

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 8

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 14

2.1 Уклад общеобразовательной организации 14

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 17

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....**Error! Bookmark not defined.**

3.1 Кадровое обеспечение .....**Error! Bookmark not defined.**

3.2 Нормативно-методическое обеспечение 40

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 40

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 41

3.5 Анализ воспитательного процесса 43

Календарный план воспитательной работы .....**Error! Bookmark not defined.**

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ ООШ д.Ракалово Белохолуницкого района Кировской области разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286);

- основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);

- рабочей федеральной программы воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы МКОУ ООШ д.Ракалово.

При обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность

обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных

ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на

достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных

народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях

индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной

направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Особенности уклада МКОУ ООШ д. Ракалово складывались десятилетиями, с самого начала её создания в 1964 году.

08.10.1990 года в связи с открытием 9-го класса Ракаловская восьмилетняя школа переименована в Ракаловскую неполную среднюю школу.

05.10.1993 года Ракаловская неполная средняя школа реорганизована в Ракаловскую среднюю школу.

03.12.2011 года школа становится Муниципальным казённым общеобразовательным учреждением основной общеобразовательной школой д. Ракалово Белохолуницкого района Кировской области.

Уклад общеобразовательной организации всегда удерживал ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, сформированные годами условия и средства воспитания. Образовательная организация заняла своё место в сельском социуме и в окружающем образовательном пространстве.

На сегодняшний день образовательная организация является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляла 24 человека, численность педагогического коллектива – 8 человек. В школе обучаются 2 учащихся, которые относятся к категории «дети-инвалиды», 3 учащихся, дети, участников СВО, 2 учащихся из многодетной семьи, 3 учащихся из приемных семей. В школе находится группа кратковременного пребывания для дошкольников, посещает 3

воспитанника, состав педагогического коллектива – 1 человек.

Школа работает по 5-ти дневной рабочей неделе, в одну смену. В школе установлены нормы этикета. Форма одежды в образовательном учреждении – школьная. Разработаны устав школы, положение о школьной форме. Весь контингент обучающихся в школе охвачен горячим питанием.

В школе реализуются разные уровни общего образования: начальное общее, основное общее образование, дополнительное образование. В образовательной организации ведутся учебные курсы: уроки финансовой грамотности, регионоведение, основы проектной деятельности, а также внеурочная деятельность. Часы внеурочной деятельности используются на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое развитие обучающихся, а также на формирование ценности научного познания.

«Миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива на данном этапе:

1) неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребёнка, соблюдение конфиденциальной информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в школе;

2) ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которого невозможно плодотворное взаимодействие школьников и педагогов;

3) реализация процесса воспитания в школе при помощи советника по воспитанию, классных руководителей, детского объединения, наполненного содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

4) организация совместных дел педагогов и детей как предмета заботы и учителей, и школьников;

5) системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Формирование мировоззрения учащихся в общеобразовательной

организации осуществляется на основе базовых национальных ценностей: воспитание человека-патриота своей Родины, человека, неравнодушного к природе, к искусству, к народным традициям.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллектива в рамках школьных классов, кружков и секций, детского объединения.

Традиционными ключевыми делами в МКОУ ООШ д. Ракалово являются: ярмарки, туристический слёт, день самоуправления, осенний бал, день матери, новый год, день защитника отечества, 8 марта, день Победы.

Социальным партнёром МКОУ ООШ д.Ракалово является СХПК имени Кирова, администрация Ракаловского сельского поселения. Ракаловский клуб-филиал МБУК «Белохолуницкий ДК», сельская библиотека. Педагогический коллектив школы работает в сотрудничестве со специалистами СХПК им. Кирова, местного Дома культуры, сельской библиотеки, администрации Ракаловского сельского поселения по воспитанию подрастающего поколения.

В школе функционирует музейная комната «Малая родина», поэтому дети имеют возможность прикоснуться к истории и культуре малой Родины, Вятского края. В музее собраны экспонаты, относящиеся ко второй половине XIX века и XX века.

Развивается школьное самоуправление, которое позволяет обучающимся ощутить себя организаторами жизни в школе, способствует воспитанию личности с активной жизненной позицией, способствует вовлечению детей в управленческую деятельность. В школе ежегодно проводится День самоуправления, работает Совет школьников. Советом организуется проведение школьных мероприятий, а также дежурство учащихся по школе и столовой. Ученическое школьное самоуправление является основным механизмом формирования личности, воспитывает ответственность и самостоятельность обучающихся. В школе открыто первичное отделение РДДМ «Движение первых».

В МКОУ ООШ д.Ракалово реализуется программа по патриотическому воспитанию. В общеобразовательной организации проводятся тематические уроки, посвященные подвигу русского солдата и гражданина. Ежегодно учащиеся школы читают стихи и прозу на школьных и районных конкурсах «Воинская слава» и др. Дети участвуют в акции «Окна Победы» и «Свеча памяти». Традиционными стали «Разговоры о важном», исполнение гимна России и вынос Государственного флага.

С детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, проводятся своевременные беседы, классные руководители находятся в тесном контакте с родителями и опекунами таких детей и помогают им в решении жизненных проблем. Приглашаются специалисты служб и ведомств системы профилактики: инспектора ПДН, медицинский работник, представители КДН и ЗП.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1.Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами в МКОУ ООШ д.Ракалово

воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий.
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы .
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию

критического мышления.

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

1. Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
2. Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
3. Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.
4. Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.
5. Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного

отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

6. Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.
7. Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность реализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

4. Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы **на внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк»,

- патриотическая акция «Тропа памяти»;

- патриотическая акция «Красная гвоздика»;

-экологическая акция «Сохраним дерево» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки);

-акция «Подарок ветерану»

- Вахта памяти и др.

- общешкольные родительские собрания, в их рамках обсуждаются

насущные проблемы;

- проводимые для жителей деревни и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по биатлону; состязания «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в знаменательные и праздничные дни.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы: Осенний бал, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы и др.;

- предметные недели.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие

приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

●церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет школьников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками,

старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

5. Внешкольные мероприятия

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Волонтерство – предполагает участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (дошкольная группа, ДК) – в проведении культурно-просветительских мероприятий, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

На уровне школы:

- участие школьников в организации спортивных мероприятий, проводимых на базе школы;
- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа по благоустройству школьной территории, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

6. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

8. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам

воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школьников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета школьников и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

9. Профилактика и безопасность

Детям прививаются навыки безопасного поведения на дорогах.

Учащиеся школы принимают активное участие в профилактических мероприятиях по предупреждению ДДТТ. С детьми начальной школы разрабатываются индивидуальные маршруты безопасного подхода к школе. Разработана «Памятка юного пешехода» и размещена на стенде. Оформлены совместно с учениками уголки по безопасности дорожного движения «Дорожная арифметика», на которых расположена не только информация на тему ПДД, но и рисунки детей. На родительских собраниях один раз в четверть проводятся беседы с родителями учеников о привитии детям навыков безопасного поведения на дорогах. По безопасному поведению проводятся инструктажи о соблюдении детьми правил безопасности. Навыки безопасного поведения прививаются на практических занятиях: классных часах, акциях, уроках и пр.

10.Социальное партнёрство

Педагогический коллектив школы работает в сотрудничестве со специалистами СХПК им. Кирова, местного Дома культуры и сельской библиотеки, администрации Ракаловского сельского поселения, КДН и ЗП администрации Ьелохолуницкого муниципального района, КОГКУ Центра занятости населения Белохолуницкого. Проводятся совместные встречи, профилактические беседы, акции, субботники, библиотечные уроки, праздники, концерты, различного рода развлекательные и спортивные мероприятия.

В рамках Недели без турникетов и в течение всего учебного года проходят экскурсии на сельскохозяйственные объекты СХПК им. Кирова: фермы, зерноток, гараж и др., а также по возможности на промыщленные предприятия области. Совместно с Домом культуры проводятся все традиционные мероприятия школы.

11.Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам

профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов каждый четверг «Россия-мои горизонты» для 6-9 классов, направленны на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, информационные беседы со специалистами, представляющими средние специальные учебные заведения, встречи с выпускниками;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, ежегодное прохождение в МКОУ ООШ д.Ракалово профориентационного онлайн-тестирования;
- получение знаний о том, чем занимается специалист и какие навыки нужны, чтобы стать успешным в определённой сфере в рамках Проектории (https://proektoria.online/);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.
- **12.Детские общественные объединения.**

В 2023-2024 учебном году в школе создана первичная организации РДДМ «Движение первых», зарегистрировано участников движения – 9 человек. У первичного отделения организовано место детских инициатив.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в образовательной организации осуществляют 6 классных руководителей, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детским общественными объединениями.
Советник по воспитанию занимается планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности и работе с детским объединением.

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям.

Классные руководители планируют свою деятельность на основе общешкольного воспитательного плана мероприятий, анализа своей предыдущей деятельности, используя в воспитании личностно – ориентированный подход с учетом актуальных задач, стоящих перед коллективом школы. Основной формой работы классных руководителей был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под руководством педагога включаются в социально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе. Все классные руководители

взаимодействуют с родителями. Классные руководители осуществляют воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве с школьной и сельской библиотекой.

Классные руководители отслеживают уровень воспитанности обучающихся, используя методику Н. П. Капустиной.

Анализ уровня воспитанности по школе:

Уровень воспитанности учащихся 1 - 4 классы (методика Н.П. Капустина)

	Уровень воспитанности
1. Любознательность:	средний
2. Прилежание:	средний
3. Отношение к природе:	высокий
4. Я и школа:	средний
5. Прекрасное в моей жизни:	высокий

5- 9-х классов (Методика Н.П.Капустина)

	Уровень воспитанности
Эрудиция (Начитанность и глубокие познания в какой-либо области науки):	средний
Отношение к труду:	средний
Я и природа:	средний
Я и общество:	средний
Эстетический вкус (отношение к прекрасному):	средний
Я (отношение к себе):	высокий

Основными критериями результативности работы классных руководителей в учебном году стали:

- содействие самостоятельной творческой деятельности учащихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- уровень взаимодействия с учителями класса, коллективом педагогов.

Систематическая и планомерная работа по формированию классного коллектива отражается в планах воспитательной работы.

Анализ планов воспитательной работы за прошедший год показал, что классные руководители МКОУ ООШ д.Ракалово владеют и понимают технологию воспитательного процесса и умеют наметить необходимые меры по повышению эффективности воспитательного процесса. Разработано положение о классном руководстве, в которое вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Решения об изменениях в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности на уровне школы вносятся на основании федеральных, региональных законов и нормативных актов. Внесенные изменения рассматриваются и принимаются коллегиальным органом – педагогическим советом, утверждается директором школы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В образовательной организации есть обучающиеся с особыми образовательными потребностями: дети - инвалиды. Ведущую роль в воспитательном процессе с данной категорией детей играет классный руководитель, он же активно контактирует с учителями-предметниками и законными представителями таких детей.

Поэтому задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных

особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов (по необходимости);

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Включение в портфолио артефактов признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др.,

участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с директором с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников

удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ директором, советником директора по воспитанию, классными руководителями, Советом старшеклассников и родительским комитетом, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы

является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение к ВП
МКОУ ООШ д.Ракалово

Календарно - тематическое планирование

воспитательных мероприятий в МКОУ ООШ д.Ракалово

на 2024-2025 учебный год

Базовые национальные ценности	Сроки	Мероприятие	Уровень	Результат	Ответственные
	сентябрь	**Фестиваль: «Люблю природу родного края»**			
Природа Здоровье Дружба	01 сентября	Старт марафона «В числе первых». Марафон дворовых игр.		Мероприятие в программе воспитания. Освещение в vk и в телеграмм	Советник директора по воспитанию
	02 сентября	День знаний. Торжественная линейка к Дню знаний.	Школьный	Мероприятие в программе воспитания. Освещение в vk и в телеграмм	Директор школы, советник по воспитанию, классные руководители
Дружба	03 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; урок мужества, посвящённый трагическим событиям в Беслане. Акция «Нет террору!» Тематические классные часы.	школьный	Мероприятие в программе воспитания. Освещение в vk и в телеграмм	советник директора по воспитанию, классные руководители
	4-22 сентября	Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия»	школьный	Мероприятие в программе воспитания. Освещение в vk и в телеграмм	директор, классные руководители
	9 сентября 12 сентября	Велокросс.	школьный районный	Мероприятия в программе воспитания Направление участников на районный этап	директор, учитель физкультуры
	08 сентября	Международный день распространения грамотности	школьный	Мероприятие в программе воспитания. Освещение в vk и в телеграмм	советник директора по воспитанию, классные руководители
	21 сентября	***КЛАССНАЯ ВСТРЕЧА!*** Туристический слёт,	школьный	Мероприятие в программе воспитания. Освещение в vk и в телеграмм	советник директора по воспитанию,

		посвящённый Всемирному Дню туризма			классные руководители
	с 11.09. по 27.10.	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	школьный	Выявление призеров и победителей для направления на муниципальный этап	Учителя-предметники
Труд Творчество Наука	**октябрь**	**Фестиваль: «Славим творческий труд»**			
Традиции, семейные ценности	01 октября	**Классная встреча** Международный день пожилых людей; Международный день музыки;	Федеральный	Мероприятие в программе воспитания. Освещение в vk и в телеграмм	советник директора по воспитанию, классные руководители
	04 октября	День защиты животных; Благотворительная акция «Просто хочу помочь».	Федеральный	Мероприятие в программе воспитания. Освещение в vk и в телеграмм	советник директора по воспитанию, классные руководители
	05 октября	День учителя; 1.День самоуправления 2.Праздничное поздравление – концерт для учителей и ветеранов школы. 3.Интервью с учителями-ветеранами «С учителем о главном»	Федеральный	Мероприятие в программе воспитания. Освещение в vk и в телеграмм	Директор школы, советник директора по воспитанию, классные руководители
	09 октября	1.Всероссийский день чтения 2.150 лет со дня рождения Н.К.Рериха . Познавательный час в библиотеке.	школьный	Мероприятия в программе воспитания Освещение в соцсетях	Директор школы, советник директора по воспитанию, учителя литературы
	9-13 октября	***КЛАССНАЯ ВСТРЕЧА!*** Неделя без турникетов 1.Экскурсия на молочнотоварную ферму д.Ракалово. 2.Экскурсия в магазин райпо.	школьный	Мероприятия в программе воспитания Отчет в управление образования	советник директора по воспитанию
	09 октября-17 ноября	Конкурс «Творчество юных – за безопасность дорожного движения»	районный	Мероприятия в программе воспитания	советник директора по воспитанию, классные руководители руководитель ЮИД
	14 октября	Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники	школьный	Мероприятие в программе воспитания. Освещение в vk и в телеграмм	Директор, учителя начальных

		природы»			классов
	14 октября	Математический интеллектуальный марафон	районный	Мероприятия в программе воспитания Отбор участников районного этапа	Учителя математики
	22 октября	День отца. «Папа в топе»	школьный	Мероприятие в программе воспитания. Освещение в vk и в телеграмм	советник директора по воспитанию, классные руководители
	25 октября	Международный день школьных библиотек	школьный	Мероприятие в программе воспитания. Освещение в vk и в телеграмм	советник директора по воспитанию, классные руководители, школьный библиотекарь
	октябрь	Мероприятия по установлению мемориальной доски на школу, посвященной памяти погибшего участника СВО Шитова С.А.	школьный районный	Мероприятие в программе воспитания. Освещение в vk и в телеграмм	Директор школы, советник директора по воспитанию, классные руководители, клуб
	31 октября	Профориентационное мероприятие для обучающихся начальных классов	районный	Мероприятия воспитательной программы, публикации в соцсетях	Учителя начальных классов, классные руководители
	Ноябрь	**Фестиваль: «Я – гражданин России»**			
Гражданственность, патриотизм Историческая память и преемственность поколений	4 ноября	День народного единства; Просмотр цикла видеороликов «ДНК России. Солидарность. Согласие. Соборность.»	Федеральный	Мероприятие в программе воспитания. Освещение в vk и в телеграмм	советник директора по воспитанию, классные руководители
	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудниковорганов внутренних дел России. Час памяти, посвящённый Адекову Александру Сергеевичу, воннослужащему из Дубровки.	Федеральный	Мероприятие в программе воспитания. Освещение в vk и в телеграмм	советник директора по воспитанию, классные руководители
	11 ноября	Всемирный День Доброты 1.Волонтёрство в нашем поселении. 2.Акции доброты.	школьный	Мероприятие в программе воспитания. Освещение в vk и в телеграмм	Директор школы, советник директора по воспитанию, классные руководители
	До 15	Заочный конкурс	районный	Мероприятие в программе	советник

	ноября	«Моя малая родина: природа, культура, этнос».		воспитания. Освещение в vk и в телеграмм	директора по воспитанию, учителя-предметники
	До 24 ноября	«Весёлые старты» (4-6 классы)	школьный	Мероприятие в программе воспитания. Освещение в vk и в телеграмм	Учитель физкультуры
	До 23 ноября	Научно-практическая конференция юных исследователей: 1.Секция «Ступенька» (1-4 класс), 2.Секция «Юные исследователи Вятского края» (5-11 класс)	районный	Мероприятие в программе воспитания. Освещение в vk и в телеграмм	учителя-предметники
	22 ноября	День Матери 1.Создание рисунков «Вместе с мамой». 2.Праздничное поздравление-концерт «Марья-искусница» для мам.	школьный	Мероприятие в программе воспитания. Освещение в vk и в телеграмм	советник директора по воспитанию, классные руководители
	30 ноября	День Государственного герба Презентация «Символы российского государства»	школьный	Мероприятие в программе воспитания. Освещение в vk и в телеграмм	советник директора по воспитанию, классные руководители
	В течение месяца	Участие в марафоне «В числе первых»	региональный	Мероприятие в программе воспитания. Освещение в vk и в телеграмм	советник директора по воспитанию
Наука, искусство	**декабрь**	**Фестиваль: «Знание - сила»**			
Социальное служение	17 ноября-23 декабря	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	районный	Мероприятие в программе воспитания. Освещение в vk и в телеграмм	учителя-предметники
	До 02 декабря	Баскетбол (младшая группа, юноши) Соревнования ШСК.	школьный	Отбор участников районного этапа	Учитель физкультуры
	03 декабря	День Неизвестного солдата. Возложение цветов к памятнику Неизвестного солдата.	школьный	Мероприятие в программе воспитания. Освещение в vk и в телеграмм	советник директора по воспитанию, классные руководители
	03 декабря	Международный день инвалидов Кинолекторий «Общество без границ»	школьный		советник директора по воспитанию, классные руководители
	05 декабря	День Волонтёра. Стратегия действий	школьный	Мероприятие в программе воспитания. Освещение в vk	советник директора по

		по помощи пенсионерам и инвалидам (собрание актива «Движения первых»)		и в телеграмм	воспитанию, классные руководители
	До 05 декабря	Баскетбол (младшая группа, девушки) Соревнования ШСК.	школьный		Учитель физкультуры
	09 декабря	***КЛАССНАЯ ВСТРЕЧА!*** День Героев Отечества	школьный	Мероприятие в программе воспитания. Освещение в vk и в телеграмм	директор, советник директора по воспитанию, классные руководители
	12 декабря	День Конституции России	школьный	Мероприятие в программе воспитания. Освещение в vk и в телеграмм	директор, советник директора по воспитанию, классные руководители
	С 11 декабря	Интернет-конкурс для школьников «Природа родного края»	региональный		Директор, учитель - предметник
	До 13 декабря	Открытый турнир по шахматам «Белая ладья» памяти И.А.Попова (в рамках районной олимпиады)ю Соревнования ШСК.	школьный		Директор, руководитель кружка по шахматам
	До 16 декабря	Конкурс «Безопасная ёлка»	районный	Мероприятие в программе воспитания. Освещение в vk и в телеграмм	классные руководители
	21 декабря	Пионербол памяти Н.Шестакова	районный		Учитель физкультуры
	С 23 по 31 декабря	Выставка-конкурс зимних и рождественских композиций юных флористов	районный		классные руководители, руководитель кружка «Палитра»
	25 декабря	Ёлка главы Белохолуницкого района для одарённых детей	районный		классные руководители
	26-30 декабря	Новогодние праздники.		Мероприятие в программе воспитания. Освещение в vk и в телеграмм	директор, советник директора по воспитанию, классные руководители
Труд, творчество, наука	**январь**	**Фестиваль «Юный исследователь»**			
	25 января	***КЛАССНАЯ ВСТРЕЧА!*** День российского студенчества	школьный	Мероприятие в программе воспитания. Освещение в vk и в телеграмм	Советник директора по воспитанию, классные

					руководители
	25 января	*Интеллектуальный марафон для обучающихся начальных классов*	районный		Учителя начальных классов
	26 января	Фестиваль школьных театров «Новогодние чудеса»	районный		Руководитель школьного театра
	27 января	День снятия блокады Ленинграда. День освобождения Освенцима- памяти жертв Холокоста	школьный	Мероприятие в программе воспитания. Освещение в vk и в телеграмм	Советник директора по воспитанию, классные руководители
	До 31 января	Конкурс «Воинская слава»	школьный	Мероприятие в программе воспитания. Освещение в vk и в телеграмм	Учителя литературы, учителя начальных классов
	31 января	Конкурс «Воинская слава»	районный	Мероприятие в программе воспитания. Освещение в vk и в телеграмм	Учителя литературы, учителя начальных классов
Любовь к Родине, здоровье. Мечты	**Февраль**	**Фестиваль: «Мы - патриоты»**			
	01февраля	Включение в акцию «Хранители истории»	Всероссийский	Регистрация и участие	Советник директора по воспитанию, классные руководители
	02 февраля	День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	школьный	Мероприятие в программе воспитания. Освещение в vk и в телеграмм	Советник директора по воспитанию, классные руководители
	07 февраля	Историческая игра России верные сыны»	районный	Мероприятие в программе воспитания. Освещение в vk и в телеграмм	Директор, учитель истории
	7 февраля	«Быстрая лыжня» Соревнования ШСК.	районный	Мероприятие в программе воспитания. Освещение в vk и в телеграмм	учитель физкультуры
	7 февраля	Всемирный день балета	школьный	Мероприятие в программе воспитания. Освещение в vk и в телеграмм	Советник директора по воспитанию, классные руководители
	8 февраля	День российской науки	школьный	Мероприятие в программе воспитания. Освещение в vk и в телеграмм	Советник директора по воспитанию, классные руководители учителя химии и физики
	14 февраля	Международный день книгодарения	школьный	Мероприятие в программе воспитания. Освещение в vk и в телеграмм	Школьный и сельский библиотекарь , классные

					руководители
	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	школьный	Мероприятие в программе воспитания. Освещение в vk и в телеграмм	Советник директора по воспитанию, классные руководители
	21 февраля	Международный день родного языка	школьный	Мероприятие в программе воспитания. Освещение в vk и в телеграмм	Советник директора по воспитанию, классные руководители, учитель русского языка
	28 февраля	Военно-спортивная игра «Зарница» (для 1-9 классов)	районный	Мероприятие в программе воспитания. Освещение в vk и в телеграмм	Учитель физкультуры
	21 февраля	День защитника Отечества	школьный	Мероприятие в программе воспитания. Освещение в vk и в телеграмм	Советник директора по воспитанию, классные руководители
	До 28 февраля	Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	школьный районный	Мероприятие в программе воспитания. Освещение в vk и в телеграмм	Учитель технологии и рисования, учитель начальных классов
Искусство и литература, человечность	**Март**	**Фестиваль: «Творчество и красота»**			
	01 марта	Биатлон, посвящённый памяти Р.Шубина (в рамках районной спартакиады). Соревнования ШСК	районный	Мероприятие в программе воспитания. Освещение в vk и в телеграмм	Учитель физкультуры
Жизнь, достоинство, свобода	07 марта	Международный женский день	школьный	Мероприятие в программе воспитания. Освещение в vk и в телеграмм	Советник директора по воспитанию, классные руководители
	14 марта	Исследовательская конференция для старших школьников «Жизнь слова» и техническая секция	районный	Мероприятие в программе воспитания. Освещение в vk и в телеграмм	Учитель русского языка
	март	Детский экологический конкурс- фестиваль «Гимн Земле»	школьный районный	Мероприятие в программе воспитания. Освещение в vk и в телеграмм	Классные руководители
	15 марта	Волейбол (старшая группа).	районный		Учитель физкультуры
	14-20 марта	Открытый турнир по шахматам «Волшебная доска» на приз главы района (плюс номинация	Районный в режиме онлайн Районный в очном режиме	Мероприятие в программе воспитания. Освещение в vk и в телеграмм	Руководитель школьного кружка по шахматам

		«Семейная команда»)			
	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	школьный	Мероприятие в программе воспитания. Освещение в vk и в телеграмм	Советник директора по воспитанию, классные руководители
	До 21 марта, 21 марта	Литературный праздник для младших школьников	Школьный, районный	Мероприятие в программе воспитания. Освещение в vk и в телеграмм	Учитель рисования, учитель начальных классов
	27 марта	Международный День театра. Фестиваль спектаклей для дошкольников	районный	Мероприятие в программе воспитания. Освещение в vk и в телеграмм	Руководитель школьного театра
Семья, здоровье, созидательный труд	**Апрель**	**Фестиваль : «Папа, мама, я-спортивная семья**			
	01 апреля	День детской книги	школьный	Мероприятие в программе воспитания. Освещение в vk и в телеграмм	Советник директора по воспитанию, классные руководители
	До 05 апреля	Настольный теннис .ШСК	школьный	Мероприятие в программе воспитания. Освещение в vk и в телеграмм	Учитель физкультуры
	До 04 апреля, 4 апреля	Литературный праздник для старших школьников, посвящённый	Школьный, районный	Мероприятие в программе воспитания. Освещение в vk и в телеграмм	Учитель литературы, учитель рисования
	07 апреля	Всемирный день Здоровья Соревнования «Папа, мама, я-спортивная семья»	школьный	Мероприятие в программе воспитания. Освещение в vk и в телеграмм	Советник директора по воспитанию, классные руководители, учитель физкультуры
	12 апреля	День космонавтики	школьный	Мероприятие в программе воспитания. Освещение в vk и в телеграмм	Советник директора по воспитанию, классные руководители
	До 18 апреля, 18 апреля	Праздник иностранного языка «Путешествие по странам Европы»	Школьный, районный		Учитель немецкого языка
	19 апреля	Турнир по пауэрлифтингу памяти С.Быданова и М.Кладова	Школьный районный		Учитель физкультуры
	19 апреля	День памяти о геноциде советского народа фашистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	школьный	Мероприятие в программе воспитания. Освещение в vk и в телеграмм	Советник директора по воспитанию, классные руководители
	22 апреля	Международный	школьный	Мероприятие в программе	Руководители

		день Земли		воспитания. Освещение в vk и в телеграмм	ОО, советник директора по воспитанию, классные руководители
Социальная солидарность, человечество Патриотизм	**Май**	**Фестиваль: «Мы вместе»**			
	01 мая	Праздник Весны и Труда	школьный	Мероприятие в программе воспитания. Освещение в vk и в телеграмм	Советник директора по воспитанию, классные руководители
	07 мая	Спартакиада «Надежда»	районный		Учитель физкультуры
	09 мая	***КЛАССНАЯ ВСТРЕЧА!*** День Победы	школьный	Мероприятие в программе воспитания. Освещение в vk и в телеграмм	Советник директора по воспитанию, классные руководители
	До 16 мая	Лёгкая атлетика. Соревнования ШСК	Школьный, районный		Учитель физкультуры
	16 мая	«Шиповка юных»	районный		Учитель физкультуры
	18 мая	Международный день музеев	школьный	Мероприятие в программе воспитания. Освещение в vk и в телеграмм	Руководитель школьного музея, советник директора по воспитанию
	19 мая	День детских общественных организаций в России Подведение итогов проектов «Хранители истории», «Волонтёрские отряды», «Знаешь-научи», «Вызов первых»	федеральный	Мероприятие в программе воспитания. Освещение в vk и в телеграмм	Советник директора по воспитанию, классные руководители
	22 мая	Конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	районный	Мероприятие в программе воспитания. Освещение в vk и в телеграмм	Учитель физкультуры, руководитель отряда ЮИД
	23 мая	Праздник последнего звонка	школьный	Мероприятие в программе воспитания. Освещение в vk и в телеграмм	Классный руководитель 9 класса, советник по воспитанию, классные руководители
	24 мая	День славянской письменности и культуры	школьный	Мероприятие в программе воспитания. Освещение в vk и в телеграмм	Советник директора по воспитанию, классные руководители
	27 мая	Турнир по	районный	Мероприятие в программе	Учитель

		настольному теннису памяти С.В.Штина		воспитания. Освещение в vk и в телеграмм	физкультуры
Здоровье, труд, творчество	**Июнь**	**Фестиваль: «Ура, каникулы!»**			
	03 июня	Праздник, посвящённый Дню защиты детей	Школьный районный	Мероприятие в программе воспитания. Освещение в vk и в телеграмм	Начальник школьного лагеря
	06 июня	***КЛАССНАЯ ВСТРЕЧА!*** День русского языка. Пушкинский день в России	Школьный, районный	Мероприятие в программе воспитания. Освещение в vk и в телеграмм	Начальник школьного лагеря, советник директора по воспитанию, вожатые
	09 июня	День добрых дел	Школьный,	Мероприятие в программе воспитания. Освещение в vk и в телеграмм	Начальник школьного лагеря, советник директора по воспитанию, вожатые
	03-28 июня	Летние оздоровительные лагеря	Школьный,	Мероприятие в программе воспитания. Освещение в vk и в телеграмм	Начальник школьного лагеря, советник директора по воспитанию, вожатые
	12 июня	День России	школьный	Мероприятие в программе воспитания. Освещение в vk и в телеграмм	Начальник школьного лагеря, советник директора по воспитанию, вожатые
	14 июня	Соревнования ЮИД(юных инспекторов дорожного движения)	районный	Мероприятие в программе воспитания. Освещение в vk и в телеграмм	Начальник школьного лагеря, советник директора по воспитанию, вожатые
	22 июня	День памяти и скорби. Митинг. Митинг.	июль	Мероприятие в программе воспитания. Освещение в vk и в телеграмм	Начальник школьного лагеря, советник директора по воспитанию, вожатые
	28 июня	***КЛАССНАЯ ВСТРЕЧА! День молодёжи***	районный		Директор, советник директора по воспитанию
Семья, духовность	**Июль**	**Фестиваль: «Ура,каникулы!»**			
	08 июля	День семьи, любви и верности	школьный		Советник директора по воспитанию, клуб
Спорт,	**Август**	**Фестиваль:**			

гражданственность, патриотизм		**«Ура,каникулы!»**			
	13 августа	День физкультурника	школьный		Советник директора по воспитанию, клуб
	22 августа	День Государственного флага РФ	школьный		Советник директора по воспитанию, сельская библиотека
	27 августа	День Российского кино	школьный		Советник директора по воспитанию, клуб