

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ в 2023-2024 учебном году
в МКОУ ООШ д. Ракалово

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ ООШ д. Ракалово были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5 - 8 классах, руководствуясь Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023 № 2160.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предметам, выявить имеющиеся пробелы в знаниях учащихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам.

1. Содержание Всероссийских проверочных работ соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту (далее – ФГОС)
2. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения
3. Работы проводились в срок с 08.04.2024 по 26. 04 2024 г.
4. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

Анализ проведенных работ

Учитель	Предмет	Класс	Всего обучающихся		Получили оценки				Обученность	Качество знаний	Оценка за год	Повысили/понижили
			По списку	Присутствовало	«5»	«4»	«3»	«2»				
Носкова О. И.	Русский язык	5	4	3	1	0	2	0	100	67	«4»-2 «3»-2	1-пов 2-соот
		6	3	3	0	1	2	0	100	67	«4»-1 «3»-2	3-соот
		7	4	3	0	1	2	0	100	33	«4»-1 «3»-3	3-соот
		8	6	6	0	3	1	2	33	50	«4»-3 «3»-2 «2»-1	3-пов 2-пон

1. Типичные ошибки, выявленные при проведении ВПР:

5 класс

- орфографические ошибки
- морфологический разбор
- синтаксический разбор
- правила пунктуации при однородных членах в сложном предложении

6 класс

- орфографические ошибки
- морфологический разбор
- синтаксический разбор
- списывание текста с пропусками орфограмм и пунктограмм

7 класс

- орфографические ошибки
- морфологический разбор
- синтаксический разбор
- пониманию содержания текста;

8 класс

- объяснении орфограмм и пунктограмм
- работа с текстом с причастными и деепричастными оборотами

Рекомендации:

Носковой О. И., учителю русского языка

- 1.Скорректировать работу по умению определять наличие в словах изученных орфограмм.
2. продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- 3.Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.
4. Больше внимания уделить на работу с текстом, выделении основной мысли текста, ключевых слов

Учитель	Предмет	Класс	Всего обучающихся		Получили оценки				Обученность	Качество знаний	Оценки за 3 четв	Повысили/ понизили
			По списку	Присутствовало	«5»	«4»	«3»	«2»				
Глазырина Н. Ю.	Русский язык	4	2	2	0	0	1	1	50	0	«4»-1 «3»-1	2-пон
	Окружающий мир	4	2	2	0	2	0	0	100	100	«4»-1 «3»-1	1-пов 1-соот

Типичные ошибки

Русский язык

- умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста
- анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации
- анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов
- установление причинно-следственных связей

Окружающий мир

- знания обучающихся о родном крае
- умение понимать, анализировать и сопоставлять информацию
- элементарные представления обучающихся о массовых профессиях

Рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- усиление практической направленности в преподавании предмета окружающий мир, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации

Учитель	Предмет	Класс	Всего обучающихся		Получили оценки				Обученность	Качество знаний	Оценка за 3 четв	Повысили/ понизили
			По списку	Присутствовало	«5»	«4»	«3»	«2»				
Шулакова Ю. С.	математика	5	4	4	0	1	2	1	80	25	«4»-2 «3»-2	2-соот 2-пон
		6	3	2	0	1	1	0	100	50	«4»-2	1-пон
		7	4	3	0	1	2	0	100	33	«3»-3	2-соот 1-пов
		8	6	5	0	0	3	2	60	0	«3»-3 «2»-2	5 соотв

Типичные ошибки:

5 класс

- умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами
- умение применять полученные знания для решения задач практического характера
- умения применять геометрические представления при решении практических задач

6 класс

- умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
- умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

7 класс

- умение решать линейные уравнения, системы линейных уравнений
- умение выполнять вычисления и преобразования выражений
- умения извлекать из текста необходимую информацию

8 класс

- умение решать текстовые задачи
- умения извлекать из текста необходимую информацию
- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
- решение геометрических задач

Рекомендации:

Шулаковой Ю. С., учителю математики

1. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы
2. Использовать задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений

Учитель	Предмет	Класс	Всего обучающихся		Получили оценки				Обученность	Качество знаний	Оценка за 3 четв	Повысили/ понизили
			По списку	Присутствовало	«5»	«4»	«3»	«2»				
Буркова Е. В.	обществознание	6	3	3	1	1	1	0	1000	67	«3»-1 «4»-1 «5»-1	соотв

		7	4	3	0	1	2		100	33	«4»-1 «3»-2	соот
		8	6	6	0	0	4	2	67	0	3- «4» «4»-2	2- Соот 4-пон
	Математика	4	2	2	0	2	0	0	100	100	«3»-1 «4»-1	1- соот 1-пов

Типичные ошибки:

Обществознание

6 класс

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение
- поиск информации в тексте

7 класс

- анализ социальных ситуаций
- умение характеризовать понятия

8 класс

- умение классифицировать объекты
- анализировать социальную ситуацию
- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме

4 класс математика

- умение решать текстовые задачи
- умение объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы

Рекомендации:

Бурковой Е. В., учителю обществознания

- Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
- Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся

Учитель	Предмет	Класс	Всего обучающихся		Получили оценки				Обученность	Качество знаний	Оценка за 3 четв	Повысили/ понзили
			По списку	Присутствовало	«5»	«4»	«3»	«2»				
Шитов Е. В.	история	5	4	4	0	2	2	0	100	50	«3»-2 «4»-2	соотв

Типичные ошибки:

- умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов,
- умение использовать историческую карту как источник информации

Рекомендации:

Шитову Е. В., учителю истории

1. Проанализировать с обучающимися задания, где допущено наибольшее количество ошибок.

2. Использовать дифференцированный подход в процессе обучения

Учитель	Предмет	Класс	Всего обучающихся		Получили оценки				Обученность	Качество знаний	Оценка за 3 четв	Повысили/ понизили
			По списку	Присутствовало	«5»	«4»	«3»	«2»				
Трегубова В. А.	Биология	5	4	4	0	2	2		100	50	«3»-2 «4»-2	Соотв-2, пов-1
		6	3	2	0	1	1	0	100	50	«4»-2	1-соот, 1-пон
		7	4	3	0	2	1	0	100	67	«3»-2 «4»-2	Пон-1 Пов-2
	химия	8	6	6	0	3	2	1	83	50	«3»-4 «4»-2	Соот-4 пон-1 повыс-1

Типичные ошибки:

Биология

5 класс

-умениями выделять существенные признаки биологических объектов,
-по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

-работать с информацией,

-умение анализировать текст биологического содержания

6 класс

-Умение определять понятия

-Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение

7 класс

1 умение классифицировать.

2. Умения устанавливать причинно-следственные связи

3. самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Химия

-знание первоначальных химических понятий

-умение классифицировать химические элементы, реакции

-умение проводить расчеты по химической формуле.

-знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества

Рекомендации

Трегубовой В. А., учителю биологии, химии

-Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их в виде сообщения, рассказа

- Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся

Выводы по ВПР:

1. в 2023-2024 учебном году в ВПР приняли участие 26 обучающихся из 26 (100%)

2. В ходе анализа показателей ВПР по окружающему миру в 4 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, что свидетельствует о целенаправленной работе учителя в течении учебного года.

3. Неудовлетворительные отметки получены по математике(в 8 классе 2 ученика, в 5 классе-1 ученик - учитель Шулакова Ю. С.), русскому языку в 8 классе (2 ученика - учитель Носкова О. И.), по обществознанию в 8 классе -2 ученика (учитель Буркова Е. В.), по химии в 8 классе- 1 ученик – учитель Трегубова В. А., по русскому языку в 4 классе- 1 ученик (учитель Глазырина Н. Ю.)

Рекомендации:

1. Классным руководителям 4-8 классов довести до сведения родителей результаты ВПР.

2 Учителям- предметникам:

- проанализировать результаты по предметам;
- при подготовке учащихся к ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания, в течение следующего учебного года;
- использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
- С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем.

Директор школы



Е. В. Буркова