

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа д. Ракалово  
Белохолуницкого района Кировской области

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 28.08.2023

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МКОУ ООШ д. Ракалово  
Белохолуницкого района Кировской  
области

\_\_\_\_\_/Е.В.Буркова/  
Приказ № 58 от 01.09.2023

**Рабочая программа по географии  
для 7 - 9 класса**

Автор:

Кожевников Сергей Валентинович,  
учитель географии

д. Ракалово, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 7-9 классов составлена на основе следующих **нормативных документов**: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 года № 1897, примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), примерной программы по предмету (Летягин А.А., И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. География 5-9 классы: рабочая программа. – М.: Вентана-Граф, 2014

Уровень изучения учебного материала – базовый.

**Основная цель** географии в системе общего образования – познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, и формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде.

**цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского

национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

### **Общая характеристика учебного предмета.**

География — учебный предмет, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей, объединяющий многие компоненты как естественнонаучного, так и общественно - научного знания о мире. О закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

В этой дисциплине реализуются такие важные сквозные направления современного образования, как гуманизация, экологизация и экономизация, социологизация, культурологическая и практическая направленность, которые должны способствовать формированию географической и общей культуры молодого поколения.

Содержание курса географии в основной школе ориентировано на формирование широкого спектра видов деятельности (учебных действий) школьников, таких как:

- умение пользоваться одним из «языков» международного общения — географической картой;
- умение пользоваться современными информационными технологиями;
- владеть научными географическими понятиями;
- видеть проблемы и ставить вопросы;
- анализировать информацию, классифицировать и группировать её;
- наблюдать и исследовать местность, делать выводы и умозаключения, составлять описания и характеристики, сравнивать.

### **Описание места предмета в учебном плане.**

Учебным планом школы на изучение географии отводится 306 часов: 34 часа в 6 классе, , по 68 часов в 7, 8, 9 классах.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **1. Личностные результаты освоения программы**

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира,

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания,

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам,

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **2. Метапредметные результаты освоения программы. Регулятивные универсальные учебные действия.**

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности,

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией,

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения,

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

### **Познавательные универсальные учебные действия.**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы,

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,

- умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста,

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение,

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью,

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### **3. Предметные результаты освоения программы**

- формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
  - описывать погоду своей местности;
  - объяснять расовые отличия разных народов мира;
  - давать характеристику рельефа своей местности;
  - уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## 7 КЛАСС. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ. НАРОДЫ И СТРАНЫ.

№ п/п	Названия темы (раздела)	Основное содержание
1	Введение. Источники географической информации	Что изучают в курсе географии. Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики.
2	<b>Современный облик планеты Земля</b>	
2.1	Геологическая история Земли	Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие «географическое положение»
2.2	Географическая среда и человек	Географическая оболочка (ГО) Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины. Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятия «природная зона», широтная зональность» и высотная поясность».
3	Население Земли	<b>Освоение Земли человеком.</b> Территории наиболее древнего освоения человеком природы Земли. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции. Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, по удаленности от океанов. Плотности населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях.
4	<b>Главные особенности природы Земли</b>	
4.1	Рельеф Земли	История Земли как планеты. Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Карта строения земной коры. Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре. Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф. Природные памятники литосферы материков
4.2	Климаты Земли	Распределение температуры воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на Земле и их отражение на климатических картах. Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты. Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов.



		Естественные изменения климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат.
4.3	Вода на Земле	Вода на Земле. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Типы водных объектов суши. Зависимость их распространения от рельефа и климата. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озера. Болота. Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши.
4.4	Природные зоны	Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания. Возможности для развития хозяйства.. Необходимость охраны природных зон. Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозеленых жестколистных лесов и кустарников, переменного влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь. Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон.
5	Самые крупные природные комплексы Земли - материки и океаны.	Самые крупные природные комплексы Земли - материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков. Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках. Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.
6	Материки и страны	
6.1	Африка	Краткая история исследования материка. Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка. Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы. Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств,

		<p>населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта.</p> <p>Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии.</p> <p>Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона.</p> <p>Неграфическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР.</p>
6.2	Австралия и Океания	<p>Географическое положение. Краткая история открытия и следования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и его причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы.</p> <p>Австралия- страна материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны.</p> <p>Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании.</p>
6.3	Южная Америка	<p>Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы. История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы.</p> <p>Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города.</p> <p>Географическое положение .Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии.</p> <p>Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трех стран.</p>
6.4	Антарктида	<p>Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды.</p>

		Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка. В XX-XXI в. Современные исследования и разработки в Антарктиде
6.5	Северная Америка	<p>Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.</p> <p>Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города.</p> <p>Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия.</p> <p>Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики.</p>
6.6	Евразия	<p>Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии.</p> <p>Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах.</p> <p>Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества.</p> <p>Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества.</p> <p>Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества.</p> <p>Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран.</p> <p>Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества.</p> <p>Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции.</p> <p>Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав</p>

		<p>населения.</p> <p>Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии.</p> <p>Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору).</p> <p>Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая. Комплексная характеристика страны.</p> <p>Историко-культурный регион «Юго-восточная Азия» Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии.</p>
7	Природа Земли и человек	<p>Этапы в взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия.</p> <p>Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.) Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки.</p>

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе из них:
			Практических работ
1	Введение	3	1
2	Раздел 1. Современный облик планеты Земля	3	1
3	Раздел 2 Население Земли	5	1
3	Раздел 3. Главные особенности природы Земли	17	6
4	Раздел 4. Континенты и страны	37	5
5	Раздел 5. Природа Земли и человек	3	1
	Всего:	68	15

№	Названия темы (раздела)	Основное содержание
1	Введение в курс «География России»	Что и с какой целью изучают в курсе «География России»
2	<b>Географическое положение и формирование государственной территории Российской Федерации</b>	
2.1	Географическое положение России	<p>Понятие «географическое положение». Особенности географического положения России, виды и уровни географического положения: природно-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое. Изменения географического положения со временем.</p> <p>Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.</p> <p>Понятие «государственная территория Российской Федерации». Состав государственной территории: суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра. Морские владения России – континентальный шельф и экономическая зона. Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны. Типы и виды государственных границ РФ: природные (сухопутные, морские), экономические (контактные, барьерные), исторические (старые, новые), геополитические (безопасные, конфликтные).</p> <p>Особенности и значение сухопутных и морских границ РФ: протяжённость, страны-соседи, значение для осуществления внешних связей.</p> <p>Различие во времени на территории России. Понятия «местное время», «поясное время», «декретное время», их роль в хозяйстве и жизни людей. Государственное устройство и территориальное деление РФ. Политико-административная карта России.</p>
2.2	История заселения, освоения и исследования территории России	<p>Освоение славянами территории Русской равнины в IX–XIII вв. Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX–XI вв. Русские княжества в XII–XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Освоение и заселение новых земель в XIV–XVII вв. Московское государство в XIV–XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация.</p> <p>Географические открытия и освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.</p> <p>Территориальные изменения в XVIII–XIX вв. Присоединение и освоение западных и южных территорий в XVIII в., выход к Балтийскому и Чёрному морям, в Среднюю Азию. Территориальные изменения на юге, юго-востоке и востоке в XIX в. Возникновение первых русских поселений в Северной Америке, установление новых границ с Китаем и Японией. Хозяйственное освоение территории России в XVII–XIX вв. Формирование старопромышленных районов, зон сельскохозяйственного производства, развитие водного и сухопутного транспорта, появление новых городов.</p> <p>Географические открытия XVIII в. Картографо-географические исследования в европейской части страны, на Урале, Азовском и Каспийском морях. Первая Камчатская экспедиция. Великая Северная (Вторая Камчатская) экспедиция. Организация научных экспедиций</p>

		<p>Академией наук России. Главные географические открытия и исследования в XIX в. Русские кругосветные плавания, открытия в Тихом океане и у северных берегов Америки. Экспедиции Русского Географического общества, открытия в Центральной Азии, Сибири и на Дальнем Востоке.</p> <p>Территориальные изменения в XX в. Хозяйственное освоение и изучение территории страны. Географические и научные открытия в Арктике, во внутренних районах Восточной Сибири и Северо-Востока в первой половине XX в.; хозяйственное освоение территории страны во второй половине XX в., открытие новых месторождений и освоение природных ресурсов, строительство промышленных предприятий, освоение целинных и залежных земель, строительство новых городов и транспортных путей. □ Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.</p>
3	<b>Природа России</b>	
3.1	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	<p>Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории, геологическое летоисчисление, геологическая карта.</p> <p>Основные этапы развития земной коры, основные тектонические структуры – платформы и складчатые области; тектоническая карта. Крупнейшие равнины и горы.</p> <p>Зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы.</p> <p>Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности.</p> <p>Рельеф Кировской области.</p>
3.2	Климат и агроклиматические ресурсы	<p>Факторы формирования климата на территории страны. Понятия «солнечная радиация» и «радиационный баланс».</p> <p>Типы воздушных масс. Циркуляция атмосферы. Понятия «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон». Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение.</p> <p>Закономерности распределения тепла и влаги на территории России; испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.</p> <p>Климатические пояса и типы климатов на территории России, их краткая характеристика. Карта климатических поясов и областей. Агроклиматические ресурсы страны. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения. Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям (особенности быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения). Опасные и неблагоприятные погодно-климатические явления. Климат Кировской области.</p>
3.3	Внутренние воды и водные ресурсы	<p>Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России.</p> <p>Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Зависимость рек от рельефа и климата. Понятия «годовой сток», «падение рек», «уклон рек».</p>

		<p>Основные показатели жизни рек: режим реки, межень, паводок, половодье. Густота речной сети.</p> <p>Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны. Стихийные явления, связанные с водами.</p> <p>Внутренние воды Кировской области.</p>
3.4	Почвы и почвенные ресурсы	<p>Понятие «почва». Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия почвообразования. Главные зональные типы почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Почвенная карта России. Почвенные ресурсы России.</p> <p>Почвы Кировской области.</p> <p>Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв, понятие «мелиорация».</p>
3.5	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	<p>Растительный покров России, карта растительности. Животный мир России. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Растительный покров и животный мир Кировской области. Меры по охране животного и растительного мира.</p>
3.6	Природные различия на территории России	<p>Природные территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли. Зональные и аazonальные ПТК. Ландшафты природные и антропогенные.</p> <p>Физико-географическое районирование территории России; крупные природные районы. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории России. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Природная зона как особый природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов. Характеристика природных зон: арктических пустынь, тундр и лесотундр; тайги, смешанных и широколиственных лесов; степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон.</p> <p>Высотная поясность и её проявления на территории России. Аквальные природные комплексы. Ресурсы российских морей: биологические, минеральные, транспортные, энергетические, рекреационные. Проблемы охраны природных комплексов морей. Моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийское море-озеро: особенности природы, хозяйственного использования, экологические проблемы.</p> <p>Понятие «особо охраняемые природные территории», виды ООПТ. Объекты Всемирного природного наследия на территории России.</p>
4	Население России	<p>Человеческий потенциал – главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Понятие «естественное движение населения». Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменение. Половой и возрастной состав населения.</p> <p>Демографические проблемы в России. Народы России. Основные языковые семьи и группы, их размещение.</p> <p>Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география.</p> <p>Особенности урбанизации в России. Понятие «агломерация». Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в</p>

		<p>крупных городах.</p> <p>Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл. Понятие «миграция». Причины, типы и направления миграций населения на территории России.</p> <p>Плотность населения. Неравномерность размещения населения по территории страны. Факторы, влияющие на размещение населения. Главные зоны расселения: основная полоса расселения, зона Севера.</p> <p>Понятия «экономически активное население» и «трудовые ресурсы». Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Безработица и её причины. Проблема занятости населения и пути её решения. □ Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала.</p>
5	Природный фактор в развитии России	<p>Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Понятие «природные условия». Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде. Понятие «природные ресурсы». Виды природных ресурсов. Принципы рационального использования природных ресурсов. Обеспеченность России природными ресурсами. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. □ Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.</p>

### Список практических работ

1. Обозначение объектов, характеризующих географическое положение России, на контурной карте. Сравнение географического положения России с другими странами.
2. Решение задач на определение поясного времени.
3. Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых.
4. Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей (суммарной солнечной радиации, радиационного баланса, средних температур января и июля, годового количества осадков, коэффициента увлажнения) по территории страны.
5. Характеристика одной из крупных рек России по плану. Определение возможностей её хозяйственного использования.
6. Характеристика одной из зональных типов почв, выявление условий почвообразования. Знакомство с образцами почв из школьной коллекции.
7. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны (по выбору). Составление прогноза её изменения в результате хозяйственной деятельности человека. Влияние особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
8. Составление характеристики одного из морей России по типовому плану.
9. Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с национально-территориальным и политико-административным делением России.
10. Определение по статистическим материалам и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. Выявление закономерностей в размещении населения России.



**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>
<b>2.</b>	<b>Географическое положение и формирование государственной территории Российской Федерации</b>	<b>13</b>
2.1.	Географическое положение России	9
2.2.	История заселения, освоения и исследования территории России	4
<b>3.</b>	<b>Природа России</b>	<b>39</b>
3.1.	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	7
3.2.	Климат и агроклиматические ресурсы	7
3.3.	Внутренние воды и водные ресурсы	7
3.4.	Почвы и почвенные ресурсы	4
3.5.	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	3
3.6.	Природные различия на территории России	11
<b>4.</b>	<b>Население России</b>	<b>11</b>
<b>5.</b>	<b>Природный фактор в развитии России</b>	<b>4</b>
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

## 9 КЛАСС

№	Названия темы (раздела)	Основное содержание
1	Введение	Что и с какой целью изучают в курсе «География России»
2	<b>Хозяйство России</b>	
2.1	Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование	Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.
2.2	Главные отрасли и межотраслевые комплексы.	Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанций. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.
2.3	Хозяйство своей местности.	<i>Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.</i>
3	<b>Регионы России</b>	
3.1	Европейская часть России	Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. <i>Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.</i> Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации. Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.

		<p>География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.</i></p> <p>Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.</i></p> <p>Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p>
3.2	<b>Азиатская часть России</b>	<p>Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.</i></p> <p>Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.</i></p> <p>Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.</p>
4	<b>Россия в мире</b>	<p>Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг).</p>

### Примерные темы практических работ

Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.

Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1.	Введение	2
2.	Хозяйство России	23
3.	Регионы России	41
3.1.	Центральная Россия и Кировская область	11
3.2.	Европейский Северо-запад	4
3.3.	Европейский Север	4
3.4.	Европейский Юг	4
3.5.	Поволжье	4
3.6.	Урал	4
3.7.	Сибирь	4
3.8.	Дальний Восток	5
4	Россия в мире	5
	Итого	68

## Календарно-тематическое планирование

	Дата		Тема	Виды учебной деятельности	Виды контроля
	План	Факт			
Введение					
1			Введение. Что изучает страноведение	Анализ учебника, повторение приёмов работы с учебной книгой. Определение структуры курса по содержанию учебника.	
2			Источники географических знаний. Практическая работа Группировка карт учебника и атласа по признакам»	Составление перечня источников географической информации. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию). Различие географических описаний и характеристик, примеры.	
3			Входная диагностическая работа		
Раздел 1. Современный облик планеты Земля (3 часа)					
4			Происхождение материков и впадин океанов	Выделение в геологическом времени этапов развития Земли. Объяснение происхождения материков и впадин океанов. Определение географического положение материков, океанов, частей света. Сравнение географического положения этих объектов, установление сходства и различия	
5			Географическая среда — земное окружение человеческого общества Практическая работа «Характеристика природной зоны своей местности и ее изменение под влиянием хозяйственной деятельности людей»	Выявление различий между географической оболочкой и географической средой. Выявление основных закономерности (свойств) географической оболочки Составление характеристики природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей	
6			Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность	Выявление по картам проявления широтной зональности на материках и в океанах.	
Раздел 2 Население Земли (5 часов)					

7			Расселение людей. Численность населения Земли. Практическая работа «Определение различных показателей численности населения и ее динамики в мире. Размещение крупнейших этносов»	Анализ графика изменения численности населения во времени. Составление прогноза изменения численности населения Земли. Решение задач на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Нахождение информации о населении своей местности. Строят графики и диаграммы по собранным данным. Приводят примеры исторических и современных миграций. Объяснение причин изменений в численности населения материков и миграций населения. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира
8			Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность. Практическая работа. Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направления миграционных потоков.	Чтение карт плотности населения. Вычисление плотности населения. Определение по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. Выявление факторов, влияющих на плотность населения. Показ на карте главных областей расселения. Нахождение и систематизация информации об адаптации людей к природным особенностям климатических поясов и областей, к особенностям природных зон. Называют виды хозяйственной деятельности людей. Приводят примеры хозяйственной деятельности людей в областях с большой и малой плотностью населения. Анализ диаграмм соотношения городского и сельского населения. Определение функции городов по разным источникам информации. Показ на карте больших городов
9			Народы мира и разнообразие стран	Дают определение понятия «этнос». Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей расселения индоевропейских народов. Изучение по карте народов мира территории проживания народов, относящихся к одним языковым семьям. Показ на карте крупнейших стран мира, определение по карте основных видов хозяйственной деятельности людей в этих странах. Показ на карте многонациональных стран
10			Религии мира и культурно-исторические регионы	Анализ карт в целях выявления географии распространения мировых религий. Описание крупных историко-культурных регионов мира. Подготовка и обсуждение презентаций и сообщений
11			Повторение и обобщение радела «Население Земли»	Выполнение тестовых заданий
<b>Раздел 3. Главные особенности природы Земли (17 часов)</b>				
12			Планетарные формы рельефа	Установление связей между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. Определение по карте границ столкновения и расхождения литосферных плит. Чтение карты строения земной коры. Объяснение опасных природных явлений, происходящих в литосфере. Чтение карт, космических снимков, аэрофотоснимков. Описание рельефа одного из материков.

				Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий
13			Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	Сопоставление физической карты с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры. Выявление закономерностей распространения землетрясений и вулканизма. Установление закономерностей размещения месторождений полезных ископаемых. Приводят примеры форм рельефа своей местности и их изменений под влиянием деятельности людей
14			Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей. Практическая работа. Сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий (по выбору)	Объяснение роли рельефа в жизни людей. Оценка роли минеральных ресурсов в хозяйственной деятельности. Обсуждение проблемы рационального использования полезных ископаемых. Сбор информации о памятниках литосферы
15			Климатообразующие факторы	Выявление по картам зависимости температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерностей уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Объяснение влияния на климат характера подстилающей поверхности (в том числе океанических течений) и движения воздушных масс. Составление характеристики основных типов воздушных масс. Анализ схемы общей циркуляции атмосферы. Чтение климатических карт для характеристики климата отдельных территорий и оценка его для жизни людей
16			Климатические пояса	Выявление главных причин разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов. Объяснение размещения климатических поясов согласно закону географической зональности. Установление причин выделения основных и переходных поясов. Выявление причин выделения климатических областей в пределах климатических поясов. Описание климата одного из поясов. Анализ климатических диаграмм. Описание и объяснение различий в климате одного из материков. Объяснение изменений климата во времени
17			Человек и климат. Практическая работа. Чтение климатических карт для характеристики климата. Описание различий в климате одного из материков и оценивание климатических условий материка для жизни населения.	Оценка роли климата как компонента природы и как важнейшего условия жизни людей. Объяснение значения климатических ресурсов (тепла и влаги) в жизни и деятельности человека. Приводят примеры адаптации людей к климату. Оценка климатических условий какого-либо материка для жизни населения
18			Мировой океан — главная часть гидросферы	Оценка роли самого большого природного комплекса в жизни Земли. Приводят примеры проявления зональности в распределении поверхностных водных масс,

				температуры и солёности вод. Выявление зависимости направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Объяснение механизма взаимодействия океана с атмосферой и сушей. Доказательство роли океана как мощного регулятора многих процессов, происходящих на Земле
19			Воды суши. Закономерности их питания и режима. Практическая работа. «Описание крупных объектов гидросферы на материках и оценка обеспеченности водными ресурсами разных материков и их регионов.	Определение по карте географическое положение крупных водных объектов суши. Описание по карте территории с густой речной сетью, районы распространения ледников, озёр, болот. Выявление причин их образования. Сопоставление тематических карт в целях выявления зависимости характера, питания и режима рек от рельефа и климата. Составление характеристики зональных типов рек. Сравнение внутренних вод материков
20			Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности	Сравнение и оценка обеспеченности материков внутренними водами. Приводят примеры использования человеком вод суши и их изменения под влиянием хозяйственной деятельности. Обсуждение проблемы рационального и нерационального использования водных ресурсов. Приводят примеры неблагоприятных и опасных для человека явлений, связанных с водами суши. Показ на карте памятников природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши
21			Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов	Дают определение понятия «природная зона». Составление характеристики экваториальных лесов, саванн, пустынь тропического пояса с установлением связей между компонентами зоны. Называют нескольких представителей растительного и животного мира зоны. Выявление по картам антропогенные изменения природных зон. Доказательство необходимости охраны природных зон. Подготовка и обсуждение презентации об уникальных представителях растительного и животного мира зон
22			Природные зоны субтропических поясов. Практическая работа. «Составление характеристики одной из природных зон»	Установление климатических различий и их причин в субтропических климатических поясах. Показ на карте природных зон субтропических поясов. Составление кратких описаний природы основных зон этих поясов по различным источникам информации. Называют наиболее характерных представителей органического мира каждой зоны. Выявление природных богатств зон и возможностей их использования в хозяйственной деятельности людей. Оценка степени изменения природы зон под влиянием человека. Подготовка и обсуждение презентации о какой-либо зоне субтропического пояса
23			Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов	Установление зависимости особенностей изучаемых зон от климатических условий. Объяснение особенностей географического положения отдельных зон. Выявление причин наличия многих природных зон в умеренном климатическом поясе. Сравнение лесных зон в пределах северных материков. Составление краткой характеристики одной из зон (по выбору)



				<p>с раскрытием связей между природными компонентами зоны.</p> <p>Определение основных природных богатств каждой из зон.</p> <p>Оценка степени изменения природных зон умеренного пояса в результате хозяйственной деятельности. Приводят примеры антропогенных комплексов в пределах рассматриваемых зон.</p> <p>Составление каталога культурных растений и домашних животных в пределах всех изученных зон материков</p>
24			Особенности природы и населения южных материков	<p>Сравнение географического положения, рельефа, климата и других компонентов южных материков. Объяснение причин установленных фактов. Оценка природных богатств материков.</p> <p>Установление причин большого разнообразия расового и этнического состава населения. Определение степени изменения природы материков под влиянием человека</p>
25			Особенности природы и населения северных материков	<p>Объяснение более сложного развития природы северных материков. Сравнение природы Евразии и Северной Америки. Оценка природных богатства, а также численности, состава населения и его размещения на материках. Показ на карте антропогенных комплексов материков. Определение сходства и различия в географическом положении и природе северных и южных материков</p>
26			<p>Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах</p> <p>Практическая работа.</p> <p>«Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой и рекреационной функции океана (по выбору)»</p>	<p>Объяснение по картам особенностей географического положения океанов. Описание и характеристика основных компонентов природы каждого из океанов. Установление по картам основных поверхностных течений, взаимодействие океана с окружающей его сушей. Моделирование на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов</p>
27 28			<p>Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов.</p> <p>Виды хозяйственной деятельности в океанах</p>	<p>Изучение по карте географического положения океанов.</p> <p>Сравнение компонентов природы двух океанов, объяснение причин установленных фактов.</p> <p>Установление по картам систему течений в океанах. Оценка роли океанов в хозяйственной деятельности людей. Подготовка и обсуждение презентаций об одном из океанов.</p>
<b>Раздел 4 Континенты и страны</b>				
29-30			Особенности природы Африки	<p>Определение географического положения материка и влияния его на природу. Составление характеристики компонентов природы.</p> <p>Объяснение преобладания в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых.</p>

				Оценка природных богатств Африки. Обсуждение проблемы неумеренного использования природных богатств материка и меры по сохранению природы континента
31			Население и политическая карта Африки	Анализ изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. Определение по карте плотности населения особенностей размещения, по карте народов — этнический состав населения Африки, по статистическим показателям — соотношение городского и сельского населения. Сравнение природно-хозяйственных и историко-культурных регионов Африки
32			Северная Африка. Египет	Показ на карте и определение географического положение региона и стран в его пределах. Выявление общих черт природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Описание и характеристика отдельных стран региона, крупных городов. Анализ экологической карты, выявление районов с нарушенной природой. Создание географического образа Египта. Называют памятники культурного наследия человечества. Подготовка и обсуждение презентаций о странах Северной Африки
33			Западная и Центральная Африка. Нигерия. Практическая работа. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.	Изучение по карте географического положения и состава региона. Объяснение особенностей природы. Выявление по картам природных богатства, этнического состав населения, памятников культурного наследия человечества. Составление по картам и тексту учебника характеристики Нигерии и какой-либо другой страны (по выбору). Подготовка и обсуждение презентации о странах
34			Восточная Африка. Эфиопия	Выявление особенностей компонентов природы и природных богатств региона. Сравнение природы Восточной Африки и других регионов материка. Составление по картам и тексту учебника характеристики страны, выявление в ней черт, характерных для всего региона. Составление комплексной характеристики Эфиопии. Объяснение по картам особенностей распространения на территории Африки районов стихийных бедствий. Анализ экологической карты материка. Подготовка презентации о заповедниках Восточной Африки
35			Южная Африка. ЮАР	Показ на карте и определение географического положения региона и стран в его пределах. Выявление общие черт природы, населения и его хозяйственной деятельности в Южной Африке. Определение природных богатств стран региона и видов деятельности, связанных с их использованием. Составление комплексной характеристики ЮАР. Выявление по карте экологических проблем региона
36			Австралия. Особенности природы	Изучение по карте географического положение материка. Установление причин выровненного рельефа, сухости климата на большей части территории, бедности поверхностными водами, особенностей размещения природных зон. Чтение климатограмм. Оценка природных богатств Австралии. Объяснение причин

				эндемичности органического мира. Определение по экологической карте примеров изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности людей. Сравнение компонентов природы Австралии и Африки.
37			Австралийский Союз (Австралия)	Составление характеристики населения страны. Сравнение население Австралии и Африки, объяснение результатов сравнения. Чтение карты хозяйственной деятельности. Оценка роли природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства. Показ на карте городов Австралии, различие их функций. Подготовка и обсуждение презентации о заповедниках страны. Выявление причин изменения природы материка. Составление характеристики природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии (по выбору)
38			Океания	Описание по карте географического положение Океании. Группировка островов по происхождению. Объяснение связи рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов. Установление причин особенностей климата и органического мира островов. Анализ состава населения. Показ на карте наиболее значимых страны Океании. Описание одного из островов. Подготовка и обсуждение презентации о крупных стихийных бедствиях, об уникальности природы островов, о памятниках природного и культурного наследия
39			Географическое положение. Особенности природы Южной Америки. Практическая работа. Составление сравнительной характеристики ФГП материков Южной Америки и Африки. Определение координат крайних точек, протяженности материка с с-ю в градусной мере и в км.	Изучение по карте географического положения материка. Объяснение причин контрастов в строении рельефа, преобладания влажных типов климата, своеобразия органического мира. Сравнение природы Южной Америки с природой Африки и Австралии. Оценка природных ресурсов материка. Определение по экологической карте примеров изменений природы континента
40			Население и политическая карта.	Анализ изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. Характеристика географического положения историко-культурного региона. Выявление общих черт материальной и духовной культуры народов Латинской Америки. Называют объекты древних индейских цивилизаций. Сравнение численности населения Южной Америки и Африки. Определение по карте плотности населения особенностей размещения, а по карте народов — этнического состава населения. Различие городов материка по их функциям. Группировка стран по различным признакам. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона (по выбору)
41			Внеандийский Восток. Бразилия	Изучение по карте географического положения страны. Объяснение особенностей компонентов её природы. Выявление по картам природных богатств и их оценка.

				Выявление особенностей расового и этнического состава населения страны. Показ на карте памятников культурного наследия человечества. Составление по карте хозяйственной деятельности и тексту учебника описания видов хозяйственной деятельности населения Бразилии. Определение по картам районов освоения внутренних территорий. Подготовка и обсуждение презентации о заповедниках страны, памятниках всемирного наследия, городах
42			Аргентина. Практическая работа. Описание природных особенностей и природных богатств, различий в составе населения, в особенностях его культуры и быта; географического положения крупных городов Бразилии (или Аргентины)	Характеристика природы и природных богатств страны. Установление особенностей населения. Чтение карты хозяйственной деятельности и определение по ней размещения отраслей сельского хозяйства. Оценка роли природных ресурсов в развитии промышленности. Оценка географического положения столицы, называть её функции
43			Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла	Определение географического положения стран региона. Выявление общих черт природы, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Чтение карт хозяйственной деятельности материка, определение природных богатств стран и видов деятельности, связанных с их использованием. Составление географического образа Перу, Чили и Венесуэлы. Анализ экологической карты материка, установление районов нарушения природы. Показ на карте памятников культурного наследия человечества в пределах изучаемых стран
44			Обобщающее повторение	
45			Антарктида Особенности природы	Выявление своеобразия географического положения Антарктиды и объяснение его влияние на природу. Показ на карте научных станции. Установление причин особенностей рельефа, климата и других компонентов природы. Составление описания климата внутренних и прибрежных районов материка. Объяснение влияние Антарктиды на природу Земли. Оценка природных богатств материка. Объяснение важность международного статуса Антарктиды. Определение цели изучения южной полярной области Земли. Составление проектов использования её природных богатств в будущем. Подготовка и обсуждение презентации о современных исследованиях Антарктики
46			Северная Америка Особенности природы	Оценка влияния географического положения на природу материка. Характеристика компонентов природы. Объяснение причин контрастов в строении рельефа, разнообразия климатов, в расположении природных зон. Определение закономерностей размещения на материке основных природных богатств. Обсуждение последствий хозяйственной деятельности в использовании природных богатств материка и необходимых мер по

				сохранению природы континента
47			Соединённые Штаты Америки	Оценка географического положения США. Характеристика природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявление специфики этнического состава населения. Выявление причин особенностей материальной и духовной культуры. Установление по карте размещения населения. Показ на карте больших городов и описание их географического положения, планировки и внешнего облика. По карте хозяйственной деятельности установление размещения отраслей хозяйства по территории страны. Определение изменений природы по экологической карте
48			Канада	Характеристика природы и природных богатств страны. □ Установление особенностей населения. Чтение карт хозяйственной деятельности. Оценка роли природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства. Показ на карте больших городов, различать их по функциям. Показ на карте памятников культурного наследия. Подготовка презентации о стране
49			Средняя Америка. Мексика	Оценка географического положения стран региона. Характеристика природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявление специфики этнического состава населения. Показ на карте памятников индейской культуры. Установление по карте размещения населения страны. Составление по картам и другим источникам информации описания одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря
50-51			Основные черты природы Евразии. Население материка	Оценка влияния географического положения на природу материка. Характеристика компонентов природы. Объяснение особенностей каждого компонента. Оценка природных богатств континента. Установление особенностей расового и этнического состава населения. Анализ карт народов Евразии, показ на ней мест проживания больших по численности и малых народов. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. Показ на карте природных и историко-культурные регионов материка
52			Северная Европа. Швеция и Норвегия	Изучение по карте географического положения и состава региона. Объяснение особенностей природы. Выявление по картам природных богатств, этнического состава населения, памятников культурного наследия человечества. Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанной с работой в океане. Составление по картам и тексту учебника характеристики одной из стран региона (по выбору). Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран (по выбору)
53			Западная Европа. Великобритания. Франция	Оценка географического положения каждой из двух стран. Сравнение и оценка природы, природных богатств стран. Выявление черт сходства и различия в численности и этническом составе населения. По карте хозяйственной деятельности установление

				размещения отраслей хозяйства по территории стран. Показ на карте больших городов, определение их функции, памятников культурного наследия
54			Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария	Оценка географического положения каждой из стран. Характеристика природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Определение размещения населения по территории. Комплексная характеристику Германии. По карте хозяйственной деятельности установление размещения отраслей хозяйства по территории страны. Показ на карте больших городов, определение их функции. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран (по выбору)
55			Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия	Показ на карте стран региона. Определение географического положения стран, сравнение его и оценка. Выявление общих черт природы стран. Установление различий в численности и составе населения. Определение природных богатств стран и видов деятельности, связанных с их использованием. Создание географического образа Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Показ на карте памятников культурного наследия человечества в пределах этих стран
56			Белоруссия. Украина	Оценка географического положения каждой из стран. Сравнение природы и природных богатств Белоруссии и Украины. Выявление черт сходства и различий в численности и размещении населения. По карте хозяйственной деятельности установление размещения отраслей хозяйства по территории стран. Показ на карте больших городов, определять их функции, памятников культурного наследия
57			Италия и Греция	Определение по карте географическое положение стран. Объяснение особенности природы. Выявление по картам природных богатств стран и виды хозяйственной деятельности населения. Показ крупных городов, определение их функций, памятников культурного наследия человечества. Составление по картам и тексту учебника характеристики одной из стран региона (по выбору). Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран (по выбору)
58			Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция	Объяснение историко-культурных особенностей стран региона. Оценка их географическое положение. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. Выявление своеобразия природы отдельных стран. Установление главных природных богатств стран. Характеристика этнического и религиозного состав населения и его влияние на материальную и духовную культуру. Установление по карте видов хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран Юго-Западной Азии, о памятниках культурного наследия
59			Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран	Определение географического положения стран. Выявление общих черт их природы. Установление различий в численности и составе населения. Определение природных богатств стран и видов деятельности, связанных с их использованием. Составление географического образа Израиля, Ирана и одной из арабских стран. Показ на

				карте памятников культурного наследия человечества в пределах этих стран
60			Южная Азия. Индия	<p>Определение особенностей географического положения региона и стран в его пределах.</p> <p>Выявление особенностей компонентов природы и природных богатств, их влияние на развитие хозяйства стран. □ Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики Индии. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии. Выделение главных отраслей хозяйства. Показ на карте крупных городов и памятников культурного наследия</p>
61			Страны Центральной Азии	<p>Объяснение влияния географического положения стран на своеобразие их природы. Определение основных природных богатств стран и связанных с ними видов хозяйственной деятельности. Выявление особенностей размещения населения, географического положение крупных городов. Составление по картам комплексной характеристики одной из стран.</p> <p>Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран, о памятниках культурного наследия</p>
62			Восточная Азия. Китай	<p>Определение особенностей географического положения Китая, оценка его для развития хозяйства. Характеристика компонентов природы и природных богатств Китая, степень антропогенных изменений природы. Установление по карте связи отраслей хозяйства с природными богатствами. Выявление особенностей населения (численность, плотность, размещение по территории, этнический состав). Моделирование на контурной карте видов хозяйственной деятельности, размещение крупных городов, описание их географического положения и функций. Объяснение вклада Китая в развитие мировой цивилизации, памятники культурного наследия</p>
63			Япония	<p>Оценка географического положения страны, своеобразие компонентов её природы и природных богатств. Объяснение роли моря в жизни населения. Характеристика населения и отраслей хозяйства страны. Подготовка и обсуждение презентации о стране, о памятниках культурного наследия человечества</p>
64			Юго-Восточная Азия. Индонезия	<p>Показ на карте стран региона. Определение и оценка их географического положения. Выделение наиболее общих черт природы стран. Выявление по картам природных богатств стран. Объяснение сложности этнического состава населения, размещения его по территории стран. Составление по плану комплексной характеристики Индонезии. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона, о памятниках культурного наследия</p>
65			Обобщающее повторение	
<b>Раздел 5 Природа Земли и человек 3 часа</b>				
66			Природа — основа жизни людей	<p>Объяснение причин изменений характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. Характеристика видов ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы</p>

67		Изменение природы человеком Роль географической науки в рациональном использовании природы Моделирование на карте на карте основных видов природных богатств материков и океанов.	Приводят примеры рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов. Доказательство необходимости международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы, а также памятников природного и культурного наследия человечества.
68		Итоговая работа по географии	



# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Дата		Тема урока	Основные виды деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
	План	Факт		
1			Введение	Выявлять роль географической науки в решении практических задач страны
<b>2. Географическое положение и формирование государственной территории Российской Федерации (13 ч)</b>				
<b>2.1. Географическое положение России (9 ч)</b>				
2			Географическое положение и его виды	Выявлять уровни географического положения на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять последовательность изучения географических объектов на основе иллюстративных материалов учебника. Обсуждать примеры природных, политических, социально-экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов географического положения страны со временем
3			Размеры территории и природно-географическое положение России	Определять по картам крайние точки территории России; наносить их на контурную карту; определять протяжённость территории страны в направлениях «север – юг», «запад – восток»; устанавливать географические следствия значительных размеров территории страны. Сравнивать природно-географическое положение России с положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника. Обсуждать благоприятные и неблагоприятные следствия географического положения и значительных размеров территории страны; формулировать выводы
4			Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России	Характеризовать экономико-географическое положение России на микро- и мезоуровне. Определять по политической карте соседей России 1-го порядка (пограничные государства), 2-го и 3-го порядка. Наносить на контурную карту пограничные государства России, страны СНГ. Выявлять роль пограничных государств и стран СНГ во внешней торговле России, определять долю отдельных стран СНГ во внешней торговле РФ, определять товары, которые составляют основу экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника. Обсуждать особенности транспортно-географического положения (ТГП) России. Выявлять изменения ТГП России после распада СССР, современные транспортные

				проблемы страны, перспективы улучшения ТПП страны на основе анализа карты «Транспорт», текста и иллюстративных материалов учебника, анализа дополнительных источников географической информации
5			Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. П/р № 1 «Обозначение объектов, характеризующих географическое положение России, на контурной карте, оценка его влияния на природу и жизнь людей в России. Сравнение географического положения России с другими странами».	Обсуждать и оценивать современное геополитическое положение России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обозначать на контурной карте страны – члены НАТО, ЕС, АТЭС. На основе дополнительных источников географической информации подготавливать мини-сообщения о странах, имеющих территориальные претензии к России. Обсуждать, в чём заключаются территориальные претензии. Выявлять особенности этнокультурного положения России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника; определять регионы и факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на экологическую ситуацию в России. Обсуждать роль природы России в поддержании равновесия природной среды в северном полушарии. Обозначать объекты, характеризующие географическое положение России, на контурной карте по плану. Сформулировать выводы об особенностях географического положения страны, его влиянии на особенности природы, хозяйство и жизнь населения
6			Государственная территория России. Типы российских границ	Обсуждать значение территории России как важнейшего стратегического ресурса страны. На основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника приводить примеры разных типов и видов границ РФ
7			Сухопутные и морские границы России	Определять на основе объяснения учителя и анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника соотношения и особенности сухопутных и морских границ России. Обозначать на контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России. Формулировать и обсуждать выводы о значении разных видов границ для осуществления внешних связей РФ
8			Различия во времени на территории России. П/р №2 «Решение задач на определение поясного времени»	Выявлять на основании объяснения учителя существенные признаки понятий «поясное время» и «местное время». Анализировать карту часовых поясов (зон) по следующим вопросам: в каких часовых поясах располагается территория страны; в каком часовом поясе (зоне) располагается ваш населённый пункт; какие крупные города расположены в этом же часовом поясе; как различается поясное время вашего пункта по сравнению с Москвой и Анадырем. Решать задачи на определение поясного (зонального) времени.
9			Государственное	Выявлять по тексту и иллюстративному материалу учебника основные типы

			устройство и территориальное деление Российской Федерации	государственного устройства стран мира и определять различия между ними. Анализировать на основе объяснения учителя особенности административно-территориального деления РФ. Определять по политико-административной карте специфические черты административно-территориального устройства РФ. Составлять по политико-административной карте характеристику субъекта РФ по плану
10			Повторение и обобщение темы «Географическое положение России»	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по теме «Географическое положение России». Выполнять тестовые задания.
<b>2.2. История заселения, освоения и исследования территории России (4 ч)</b>				
11			Заселение и освоение территории России □ в IX–XVII вв.	Выявлять на основе сообщений/презентаций обучающихся основные этапы и направления колонизации территории России в IX–XVII вв. Анализировать по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв. На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период. Начать заполнять в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды».
12			Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв.	Выявлять на основе сообщений/презентаций обучающихся основные направления колонизации и территориальные изменения в Российской империи в XVIII–XIX вв. Обсуждать влияние геополитических интересов на направления территориального роста страны. Продолжать заполнять в тетради таблицу «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». На основе актуализации опорных знаний по курсу истории России, объяснений учителя и анализа текста и иллюстративных материалов учебника, исторических карт атласа выявлять особенности хозяйственного освоения территории России в XVII–XIX вв. На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период. Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из отечественных путешественников или экспедиции XVIII–XIX вв.
13			Географическое	Выявлять на основе сообщений/презентаций обучающихся особенности

			исследование территории России в XVIII–XIX вв.	<p>географического исследования территории России в XVIII–XIX вв.</p> <p>Анализировать маршруты важнейших русских экспедиций в XVIII–XIX вв. по картам атласа.</p> <p>Продолжать заполнять в тетради таблицу «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России».</p> <p>Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из географических территориальных или научных открытий XX в.</p> <p>Написать эссе «О роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России».</p>
14			Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.	<p>Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географических территориальных и научных открытий XX в.</p> <p>Обсуждать влияние геополитических и экономических интересов страны на хозяйственное освоение территории.</p> <p>Анализировать по картам атласа маршруты важнейших отечественных экспедиций в XX в.</p> <p>Продолжать заполнять в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды».</p> <p>Обсуждать современные географические исследования, методы географических исследований и их роль для развития хозяйства страны.</p> <p>Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по теме «История заселения, освоения и исследования территории России».</p> <p>Выполнять тестовые задания.</p>

### 3. Природа России (39 ч)

#### 3.1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (7 ч)

15			Геологическая история	<p>Приводить конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя материалы учебника.</p> <p>Определять на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической истории развития Земли.</p> <p>Выявлять по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы.</p> <p>Читать геологическую карту и определять возраст горных пород, слагающих северную, центральную и южную части Восточно-Европейской равнины; территории, сложенные породами палеогенового (юрского и др.) возраста; геологический возраст пород, слагающих свою местность.</p>
16			Развитие земной коры	<p>Выявлять основные этапы развития земной коры на основе объяснений учителя.</p> <p>Определять основные тектонические структуры, формирующие территорию России на основании материалов учебника.</p>

				<p>Устанавливать различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей.</p> <p>Определять по тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании различных территорий (Восточно-Европейской равнины, Кавказских гор и др.).</p> <p>Формулировать выводы о зависимости размещения форм рельефа от тектонического строения территории.</p>
17			<p>Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры.</p> <p><i>П/р № 3 «Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых»</i></p>	<p>Определять по тектонической и физической картам России полезные ископаемые Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин, Среднесибирского плоскогорья, Уральских, Кавказских гор, Алтая, Сихоте-Алиня, Верхоянского хребта и др.</p> <p>Формулировать выводы о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры.</p>
18			<p>Зависимость рельефа от внешних геологических процессов</p>	<p>Выявлять основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами на основе объяснений учителя. Приводить примеры, доказывающие что, современный рельеф любой территории – результат взаимодействия внутренних и внешних процессов, в том числе и на примере региона проживания.</p> <p>Готовить презентацию на тему «Стихийные природные явления, связанные с литосферой», используя дополнительные источники информации</p>
19			<p>Литосфера. Рельеф. Человек.</p>	<p>Выявлять на основе презентаций школьников особенности стихийных природных явлений, связанных с литосферой, формулировать правила безопасного поведения в случае возникновения природных катастроф.</p> <p>Определять особенности и условия возникновения обвалов, осыпей, селей, оползней; разрабатывать правила безопасного поведения при нахождении в горах.</p> <p>Обсуждать преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в горах; формулировать выводы, учитывая различные точки зрения.</p>
20			<p>Рельеф Кировской области</p>	<p>Определять особенности рельефа Кировской области, выявлять техногенные формы рельефа.</p> <p>Изучать образцы минералов, горных пород, полезных ископаемых из школьной коллекции (в том числе образцы, собранные на экскурсии по своей местности); объяснять их наличие и особенности размещения, приводить примеры их хозяйственного использования.</p>

21			Повторение и обобщение темы «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы». Выполнять тестовые задания.
<b>3.2. Климат и агроклиматические ресурсы (7 ч)</b>				
22			Условия формирования климата	Определять существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений учителя; выявлять по иллюстративному материалу учебника основные виды солнечной радиации. Анализировать карту суммарной радиации и формулировать вывод о зависимости радиационных условий от географической широты. Оценивать в процессе беседы климатические условия страны и их зависимость от географического положения.
23			Движение воздушных масс	Выявлять существенные признаки понятия «атмосферный фронт» на основании объяснения учителя. Сравнивать особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника. Определять существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон» на основании объяснения учителя или других источников информации. Сравнивать циклоны и антициклоны по особенностям вертикального и горизонтального движения воздуха, типам погоды; заполнять сравнительную таблицу. Прогнозировать по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных осадков и др.)
24			Закономерности распределения тепла и влаги. <i>П/р № 4</i> <i>«Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей (суммарной солнечной радиации, радиационного баланса, средних температур января и июля, годового</i>	Анализировать климатические карты и определять средние температуры января и июля, годовое количество осадков для различных территорий России; выявлять закономерности в распределении климатических показателей и объяснять их. Определять коэффициент увлажнения у различных пунктов на основе объяснения учителя. Выявлять по материалам учебника и атласа территории с климатическими рекордами и объяснять данные особенности.

			<i>количества осадков, коэффициента увлажнения) по территории страны».</i>	
25			Климатические пояса и типы климатов	Сравнивать климатические условия арктического и субарктического климатического поясов на основании рассказа учителя; выявлять и объяснять черты их сходства и различий. Выявлять по картам районы распространения основных типов климата умеренного пояса; определять их особенности, формулировать вывод о нарастании степени континентальности климата при движении с запада на восток. Определять тип климата по климатическим диаграммам. Готовить презентацию на тему «Опасные и неблагоприятные климатические явления» по плану
26			Климат и человек	Оценивать агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника, формулировать выводы. Обсуждать презентации о неблагоприятных погодно-климатических явлениях. Рассматривать примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Выявлять в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям, в том числе на примере региона проживания. Обсуждать основные мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения
27			Климат Кировской области	Характеризовать по климатическим картам климатические условия и тип климата Кировской области. Выявлять в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям в Кировской области.
28			Повторение и обобщение темы «Климат и агроклиматические ресурсы»	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по теме «Климат и агроклиматические ресурсы» Выполнять тестовые задания.
3.3. Внутренние воды и водные ресурсы (7 ч)				
29			Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа	Обозначать на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, устанавливать крупные реки, относящиеся к различным бассейнам. Выявлять речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту учебника. Определять существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя или иных источников информации. Определять по карте длину и падение, вычислять уклон одной из рек региона проживания.

				Обсуждать возможности хозяйственного использования рек
30			Зависимость речной сети от климата. П/р №5 «Характеристика одной из крупных рек России по плану. Определение возможностей её хозяйственного использования».	Выявлять особенности рек, которые определяются климатом, на основании материалов учебника. Обсуждать основные источники питания рек, выявлять особенности питания некоторых крупных рек по диаграммам учебника. Определять особенности питания и режима крупных рек страны, конкретизировать выводы о зависимости питания и режима рек от климатических условий. Составлять характеристику одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану
31			Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды.	Выявлять способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника. Определять существенные признаки понятия «болото» на основании объяснения учителя или иных источников информации, определять по карте основные «болотные» районы. Сравнивать верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа. Выявлять в процессе беседы существенные признаки понятия «ледник», определять по картам и приложению учебника основные районы распространения горного и покровного оледенений. Устанавливать по материалам учебника основные способы использования подземных вод.
32			Многолетняя мерзлота	Устанавливать существенные признаки понятия «многолетняя мерзлота» на основании объяснения учителя или иных источников информации. Анализировать карту распространения многолетней мерзлоты; формулировать вывод о неодинаковом широтном положении границ в европейской и азиатской частях территории страны. Обсуждать причины образования многолетней мерзлоты с учётом особенностей её распространения. Выявлять специфические формы рельефа районов распространения многолетней мерзлоты. Обсуждать влияние многолетней мерзлоты на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека; формулировать выводы.
33			Водные ресурсы. Воды и человек.	Обсуждать в процессе беседы значение водных ресурсов для человека, при необходимости используя материалы учебника. Выявить основные проблемы, связанные с использованием водных ресурсов России, на основании анализа текста учебника. Дискутировать о путях решения выявленных проблем; формулировать выводы. Определять перечень стихийных явлений, связанных с водами; разрабатывать



				правила безопасного поведения в условиях возникновения стихийных явлений.
34			Внутренние воды Кировской области.	Составлять характеристику одной из крупных рек Кировской области по плану. Выявлять экологические проблемы внутренних вод Кировской области. Готовить презентации на темы: «Охрана и рациональное использование водных ресурсов», «Грозные явления природы, связанные с водами» на примере Кировской области. Обсуждать материалы презентаций об охране и рациональном использовании водных ресурсов Кировской области.
			Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы»	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по теме «Внутренние воды и водные ресурсы». Выполнять тестовые задания.
<b>3.4. Почвы и почвенные ресурсы (4 ч)</b>				
36			Почва как особое природное образование.	Определять существенные признаки понятия «почва» на основании беседы. Выявлять факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации; конкретизировать механизм действия различных факторов на примере разных типов почвы. Устанавливать почвенные горизонты на основании работы с текстом учебника, систематизировать изученный материал в виде таблицы (название горизонта, положение в почвенном профиле, особенности). Обсуждать роль почвенного гумуса в обеспечении плодородия почв.
37			Главные типы почв и их размещение по территории России. <i>П/р № 6</i> <i>«Характеристика одной из зональных типов почв, выявление условий почвообразования. Знакомство с образцами почв их школьной коллекции».</i>	Анализировать почвенную карту по следующим вопросам. Какие зональные типы почв распространены на территории России? В каком направлении они сменяют друг друга? Как называется выявленная закономерность? Какая часть России – западная или восточная – имеет большее разнообразие типов почвенного покрова и с какими причинами это связано? Выявлять основные особенности главных типов почв на основании беседы или работы с текстом учебника; систематизировать изученный материал в виде таблицы (название типа почвы, территория распространения, условия почвообразования, содержание гумуса, плодородие). Определять зональные типы почв региона проживания, составлять их краткое описание, выявлять закономерности распространения.
38			Почвенные ресурсы. Почвы и человек	Анализировать диаграмму «Структура земельного фонда России» и формулировать выводы. Выявлять неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования на основании беседы; систематизировать материал в виде схемы.

				<p>Определять существенные признаки понятия «мелиорация» на основании объяснения учителя.</p> <p>Обсуждать материалы презентации о путях и способах охраны и рационального использования почвенных ресурсов на примере региона проживания.</p> <p>Составлять характеристику одного из зональных типов почв по следующему плану: название; географическое положение; условия почвообразования; особенности почвенного профиля; содержание гумуса, плодородие; использование в хозяйственной деятельности; основные мероприятия по рациональному использованию и охране.</p>
39			Почвы Кировской области	<p>Выявлять особенности почв своей местности, составлять их краткое описание.</p> <p>Готовить презентацию «Главные типы почв Кировской области, пути и способы их рационального использования и охраны».</p>
<b>3.5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч)</b>				
40			Растительный и животный мир	<p>Определять состав органического мира России на основании материалов учебника.</p> <p>Выявлять факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации; конкретизировать действие рассмотренных факторов.</p> <p>Обсуждать примеры взаимосвязи между животными и растениями в пределах конкретной территории; определять признаки понятия «биом».</p> <p>Готовить презентацию «Роль растений и животных в жизни человека»</p>
41			Биологические ресурсы	<p>Выявлять состав биологических ресурсов на основании анализа материалов учебника.</p> <p>Определять состав растительных ресурсов; приводить примеры использования разнообразных растений человеком.</p> <p>Обсуждать материалы презентации о роли животных и растений в жизни человека.</p> <p>Выявлять особенности промыслово-охотничьих ресурсов на основании анализа материалов приложения; формулировать выводы.</p> <p>Обсуждать причины сокращения численности отдельных животных и мероприятия по охране органического мира.</p>
42			Растительный и животный мир Кировской области	<p>Определять состав органического мира Кировской области на основании дополнительных источников информации. Выявлять состав биологических ресурсов и обсуждать меры по охране растительного и животного мира Кировской области.</p>
43			Природные комплексы	<p>Обсуждать примеры взаимосвязей между компонентами природы, с целью выявления существенных признаков понятия «природный комплекс».</p> <p>Выявлять характер антропогенных изменений природных комплексов на основании</p>

				<p>объяснения учителя или иных источников информации</p> <p>Определять признаки понятия «ландшафт» на основании анализа текста учебника.</p> <p>Анализировать изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные; обосновывать собственную точку зрения</p>
44			<p>Природное районирование.</p> <p>Природная зона как особый природный комплекс.</p>	<p>Выявлять особенности метода физико-географического районирования как одного из методов географических исследований на основании объяснения учителя.</p> <p>Определять перечень крупных природных районов (азональных природных комплексов) на основании материалов учебника. Обсуждать существенные признаки понятия «природная зона», приводить примеры взаимосвязи её компонентов.</p> <p>Анализировать карту природных зон по следующим вопросам. Какая закономерность существует в размещении природных зон на территории России? В каком климатическом поясе расположено наибольшее число природных зон и какими причинами это объясняется? Какая из природных зон занимает наибольшую площадь на территории страны и в связи с какими причинами? В какой (каких) из природных зон расположен регион вашего проживания?</p>
45			Северные безлесные природные зоны	<p>Выявлять общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя или иных источников информации.</p> <p>Определять и объяснять различия природы островов Северного Ледовитого океана, расположенных в зоне арктических пустынь.</p> <p>Обсуждать особенности климата и растительности зоны тундр на основании материалов учебника.</p> <p>Анализировать особенности тундрово-глеевых почв.</p> <p>Обсуждать основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека; предлагать обоснованные пути решения экологических проблем.</p>
46			Лесные зоны. Тайга	<p>Анализировать карту природных зон в целях определения особенностей размещения лесных зон на территории России; объяснять причины широкого распространения лесных зон.</p> <p>Определять и объяснять различия в характере растительности и почв различных участков лесной зоны, на основании работы с текстом учебника.</p> <p>Обсуждать причины невысокого плодородия таёжных почв.</p> <p>Определять состав биологических ресурсов таёжной зоны; обосновывать пути и способы их охраны и рационального использования.</p> <p>Сравнивать различные участки таёжной зоны с точки зрения плотности населения и распространения антропогенных ландшафтов; объяснять выявленные отличия.</p> <p>Готовить презентацию на тему «Роль лесов в жизни человека».</p>
47			Смешанные и широколиственные леса	<p>Сравнивать климатические условия зоны смешанных и широколиственных лесов и тайги, определять отличия.</p>

				<p>Выявлять и объяснять характерные черты растительности и особенности распространения различных древесных пород на основании материалов учебника.</p> <p>Обсуждать материалы презентации «Роль лесов в жизни человека».</p> <p>Обсуждать причины возникновения экологических проблем зоны и предлагать обоснованные пути их решения.</p>
48			<p>Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни.</p> <p><i>П/р №7 «Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны( по выбору). Составление прогноза её изменения в результате хозяйственной деятельности человека. Влияние особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне».</i></p>	<p>Составлять письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы; сравнивать полученную характеристику с текстом учебника; формулировать выводы.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы степной зоны, обосновывать возможные пути их решения.</p> <p>Определять географическое положение и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника и карт.</p> <p>Обсуждать приспособление животных и растений к условиям существования; формулировать выводы.</p> <p>Готовить презентации «Особенности высотной поясности» какой-либо горной системы по выбору.</p>
49			<p>Высотная поясность</p>	<p>Выявлять существенные признаки понятия «высотная поясность» на основании объяснения учителя.</p> <p>Сравнивать понятия «широтная зональность» и «высотная поясность»; заполнять сравнительную таблицу.</p> <p>Обсуждать причины, определяющие характер высотной поясности; формулировать выводы.</p> <p>Сравнивать характер высотной поясности различных горных систем на основании компьютерных презентаций или иных источников информации; определять и объяснять сходство и различия.</p>
50			<p>Моря как крупные природные комплексы.</p> <p>П/р № 8 «Составление характеристики одного из морей России по типовому плану».</p>	<p>Выявлять связи компонентов природы внутри аквального природного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Приводить примеры проявления закона природной зональности в морях России на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Определять ресурсы и направления хозяйственного использования российских морей на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративного аппарата учебника.</p> <p>Обсуждать проблемы охраны природных комплексов морей на основе сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Обозначать на контурной карте названия морей, омывающих территорию России;</p>

				<p>определять их принадлежность к бассейнам океанов; обозначать крупнейшие морские порты и Северный морской путь.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения об одном из заповедников и заполнять таблицу на основе дополнительных источников географической информации</p>
51			Природно-хозяйственные отличия российских морей	<p>Выявлять особенности морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийского моря-озера на основе анализа текста, иллюстраций учебника, физической и климатических карт атласа.</p> <p>На контурной карте условными знаками отмечать моря: внутренние и окраинные, самое большое (Берингово) и самое маленькое (Азовское) по площади, самое солёное (Берингово) и самое пресное (Балтийское), самое глубокое (Берингово) и самое мелкое (Азовское), самое холодное (Лаптевых), с самой тяжёлой ледовой обстановкой (Восточно-Сибирское) и самое тёплое (Чёрное).</p> <p>На основе сообщений учащихся определять географию заповедников РФ, имеющих участки охраняемых акваторий (Дальневосточный морской, Астраханский, Большой Арктический, Джугджурский, Кандалакшский, Остров Врангеля, Командорский), наносить их на контурную карту. Формулировать выводы об экологических проблемах российских морей.</p> <p>Составлять характеристику одного из морей России по типовому плану на основе анализа карт атласа, материалов ученика.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения об одном из памятников Всемирного природного наследия на территории России на основе дополнительных источников географической информации</p>
52			Особо охраняемые природные территории России	<p>Определять особенности и виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Приводить примеры разных видов особо охраняемых природных территорий на основе сообщений учащихся, анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обозначать на контурной карте старейшие и крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия на территории России</p>
53			Повторение и обобщение темы «Природные различия на территории России»	<p>Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по теме «Природные различия на территории России» Выполнять тестовые задания.</p>
<b>4. Население России (11 ч)</b>				
54			Численность и воспроизводство населения России	<p>Определять численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в XX в. на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p>

				<p>Выявлять демографические кризисы в России и обсуждать их причины на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать понятие «естественный прирост» населения, его ведущие признаки.</p> <p>Определять факторы, влияющие на естественный прирост, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять изменения естественного прироста в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника</p> <p>Обсуждать понятие «воспроизводство населения», выявлять его существенные признаки. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения, определять этапы перехода от традиционного типа воспроизводства к современному на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать влияние механического прироста населения на демографическую ситуацию в стране на основе иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения в разных частях страны; формулировать прогноз динамики численности населения России на основе статистических данных учебника.</p>
55			<p>Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни.</p>	<p>Определять соотношение мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выполнять задания на чтение и анализ современной возрастно-половой пирамиды России. Сравнивать возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего проживания.</p> <p>Выявлять место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять субъекты РФ с самой высокой и самой низкой продолжительностью жизни мужчин и женщин на основе анализа карт атласа</p> <p>Обсуждать факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни; выявлять и объяснять причины значительной разницы средней продолжительности жизни в РФ между мужчинами и женщинами на основе текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Формулировать основные демографические проблемы России и факторы, их определившие.</p>
56			<p>Этнический и языковой состав населения России</p> <p>П/р № 9 «Определение по картам и статистическим материалам крупных</p>	<p>Выявлять особенности этнического состава населения России; определять крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России на основе анализа текста и иллюстративных</p>

			народов и особенностей их размещения, сопоставление с национально-территориальным и политико-административным делением России»	<p>материалов учебника.</p> <p>Определять особенности размещения крупных народов России, сопоставлять с особенностями территориального деления РФ на основе анализа карты народов в атласе, статистических материалов, иллюстративных материалов учебника по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крупнейшие народы РФ.</li> <li>2. Численность (тыс. чел.) и доля (%) в населении РФ.</li> <li>3. Особенности размещения (в какой части страны, соответствие политико-административным и национально-территориальным единицам РФ).</li> </ol> <p>Обсуждать этнические депортации народов в СССР.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации.</p>
57			Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий.	<p>Обсуждать на основе текста учебника особенности формирования евразийской цивилизации (российского суперэтнуса), влияние природных, исторических и социальных факторов на формирование материальной и духовной культуры разных народов, населяющих территорию России.</p> <p>Определять современный религиозный состав населения России и главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и прочих религий на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карты атласа.</p> <p>Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на основе сообщений учащихся и карт атласа.</p> <p>Обсуждать межнациональные проблемы и выявлять их географию на основе анализа дополнительных источников географической информации; подбирать примеры, иллюстрирующие территориальные аспекты межнациональных отношений.</p>
58			Особенности урбанизации в России. Городское население.	<p>Обсуждать понятие «город», выявлять его существенные признаки.</p> <p>Определять критерии города в России, виды городов по численности населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать функции городов, опираясь на иллюстративные материалы учебника.</p> <p>Приводить примеры городов с разными функциями.</p> <p>Обсуждать понятие «урбанизация», выявлять его существенные признаки.</p> <p>Определять темпы урбанизации в разные исторические периоды и современный уровень урбанизации в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и статистических данных.</p> <p>Определять города-миллионники России и крупнейшие городские агломерации.</p> <p>Обозначать на контурной карте города-миллионники РФ.</p> <p>Определять регионы России с самыми высокими и самыми низкими показателями</p>

				<p>урбанизации на основе анализа карт атласа.</p> <p>Обсуждать достоинства и недостатки городского образа жизни; социально-экономические и экологические проблемы больших городов на основе текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p>
59			<p>Сельские поселения.</p> <p>Особенности расселения сельского населения.</p>	<p>Обсуждать понятие «сельская местность», выявлять его существенные признаки.</p> <p>Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей (малые, средние, крупные) на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять зональные типы сельских поселений, отличающиеся по числу жителей, внешнему облику и планировке (село, деревня, станица, хутор, аул), по роли в хозяйстве страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений.</p> <p>Определять субъекты РФ с более высокой долей сельских поселений на основе содержания карт атласа и таблиц учебника.</p> <p>Выявлять причины подобного расселения населения.</p> <p>Сравнивать городской и сельский образ жизни по следующим показателям: жилищные условия, характер и условия труда, ритм жизни, возможности получения различных услуг, общение, отношение к природе, досуг, одежда.</p> <p>Обсуждать современные социальные проблемы малых городов и сёл на основе анализа дополнительных источников географической информации.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России.</p>
60			<p>Миграции населения в России</p>	<p>Обсуждать понятие «миграции населения», выявлять его существенные признаки.</p> <p>Определять виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять основные направления внутренних миграционных потоков и выявлять регионы России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли на основе анализа иллюстративных материалов учебника и сообщений/презентаций обучающихся.</p> <p>Обсуждать политические и социально-экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в XX в. и в настоящее время на основе текста учебника и сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Обсуждать понятие «миграционный прирост населения», его ведущие признаки.</p> <p>Выявлять динамику миграционного прироста численности населения России, регионы и направления основных миграционных потоков внешних миграций на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обсуждать проблему притока в страну нелегальных трудовых иммигрантов на</p>



				основе анализа дополнительных источников географической информации.
61			. Размещение населения России. <i>П/р № 10 «Определение по статистическим материалам и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. Выявление закономерностей в размещении населения России».</i>	Обсуждать понятие «плотность населения», его существенные признаки. Определять место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Обсуждать факторы, влияющие на размещение населения (природные, исторические, социально-экономические), используя иллюстративные и статистические материалы учебника. Обсуждать понятие «расселение населения», его существенные признаки. Определять главные зоны расселения (основная зона расселения и хозяйственного освоения, зона Севера) на основе текста и иллюстративных материалов учебника, наносить их на контурную карту. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам, делать выводы о закономерностях в размещении населения России
62			Занятость населения.	Обсуждать понятия «трудовые ресурсы», «экономически активное население», выделять их существенные признаки. Обсуждать проблемы занятости населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу на основе текста учебника. Выявлять долю безработных в России в сравнении с другими странами мира на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника. Определять тенденции изменения доли занятых в сфере современного хозяйства по статистическим материалам учебника. Выявлять регионы России с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы, объяснять возможные причины на основе анализа текста и иллюстративного аппарата учебника. Определять показатели, характеризующие качество населения; оценивать человеческий капитал России на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Обсуждать проблемы формирования и эффективного функционирования человеческого капитала РФ на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации
63			Население Кировской области	Характеризовать особенности поло-возрастного, этнического, языкового, религиозного состава населения Кировской области. Выявлять особенности размещения городского и сельского населения Кировской области. Определять причины и виды миграций в Кировской области.
64			Повторение и обобщение темы «Население России»	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по теме «Население России» Выполнять тестовые задания.

**5. Природный фактор в развитии России (4 ч)**

65			Влияние природы на развитие общества	<p>Выявлять влияние природных условий (прямое и опосредованное) на расселение людей, их жизнь и здоровье, размещение отраслей хозяйства и другие формы человеческой деятельности на основе объяснения учителя, текста и анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Приводить примеры особенностей культуры разных народов РФ, связанных с природными условиями их ареала проживания. Обсуждать изменение характера влияния природных условий и ресурсов на разных этапах развития общества.</p> <p>Определять соотношение экономически эффективной территории России и её государственной территории на основе иллюстративных материалов учебника.</p>
66			Природные ресурсы	<p>Выявлять существенные признаки понятия «природные ресурсы» на основании текста учебника или иных источников информации.</p> <p>Обсуждать значение природных ресурсов для человека. Выявлять различные группы природных ресурсов на основании материалов учебника.</p> <p>Обсуждать и сравнивать пути и способы охраны и рационального использования различных групп ресурсов (исчерпаемые возобновимые, исчерпаемые невозобновимые, неисчерпаемые).</p> <p>Составлять характеристику одного из видов природных ресурсов по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение для человека.</li> <li>2. Составные части.</li> <li>3. Особенности распространения по территории России.</li> <li>4. Пути и способы рационального использования.</li> </ol>
67			Природно-ресурсный потенциал России	<p>Выявлять главные особенности природных ресурсов России, соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов, состав природных ресурсов на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Определять долю минерально-сырьевых ресурсов в структуре российского экспорта, их роль в формировании бюджета страны; место России среди других стран мира по запасам и добыче важнейших минеральных ресурсов на основе иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Определять место России в мире по обеспеченности другими природными ресурсами (земельными, агроклиматическими, биологическими, водными, рекреационными и эстетическими) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории России, называть и показывать основные ресурсные базы, используя тематические карты атласа.</p> <p>Оценивать природно-ресурсный потенциал России и определять его значение для</p>

				<p>обеспечения всех сторон жизнедеятельности населения на основе текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России; формулировать меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов.</p> <p>Выявлять характер использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ</p>
68			Итоговый контроль за курс 8 кл.	Проверить уровень усвоения знаний и умений по географии за курс 8 кл.

# КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№	Дата		Тема	Виды учебной деятельности
	План	Факт		
Общая характеристика хозяйства России (4 часа).				
1			Введение	Знакомиться с комплектом учебных пособий по курсу географии 9 класса. Обсуждать существенные признаки понятий «отрасль», «хозяйство страны». Определять отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала учебника и статистических материалов. Выявлять исторические этапы формирования хозяйства страны на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять примеры отраслей, относящихся к разным секторам хозяйства. Обсуждать существенные признаки понятия «межотраслевой комплекс». Обсуждать и выявлять связи между основными понятиями урока по плану: 1. Отрасль. 2. Примеры предприятий, которые относятся к данной отрасли. 3. К какому сектору экономики относится данная отрасль. 4. В состав какого МОК входит данная отрасль. Отбирать сведения о предприятиях своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации
2			Отраслевая структура хозяйства.	
3			Особенности Формирования хозяйства России.	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников исторические этапы формирования хозяйства страны. Обсуждать закономерности развития хозяйства страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Наблюдать и обсуждать проявления цикличности в развитии хозяйства своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации
4			Виды предприятий и факторы их размещения. Территориальная структура хозяйства.	Определять состав ТЭК, его значение в хозяйстве, связи с другими отраслями хозяйства на основе работы с текстом и иллюстративными материалами учебника. Обсуждать географическое понятие «топливно- энергетический баланс». Выявлять значение для экономики страны соотношений используемых видов топлива. Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления топливной промышленности
География отраслей и межотраслевых комплексов. (21 час)				
Топливо-энергетический комплекс. (3 часа)				

5			<p>Состав и значение топливно-энергетического комплекса.</p>	<p>Определять место России в мире по запасам и добыче нефти на основе анализа статистических материалов учебника.</p> <p>Обсуждать историю становления топливной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников. Выявлять особенности географии нефтяной промышленности России, направления экспорта нефти по системе нефтепроводов по иллюстративным материалам учебника и картам атласа.</p> <p>Определять место страны по запасам и добыче газа на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять особенности географии газовой промышленности России, направления экспорта газа по системе газопроводов по иллюстративным материалам учебника и картам атласа.</p> <p>Обсуждать проблемы истощаемости топливно-энергетических ресурсов России, целесообразности разведки и разработки новых месторождений.</p> <p>Составлять устную характеристику нефтяной базы (или газоносного бассейна) на основе текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа</p>
6			<p>Топливная промышленность.</p> <p><i>Практическая работа №1 Характеристика одного из районов добычи угля (нефти, газа) с использованием карт атласа, учебника, статистических материалов. Сравнение между собой крупных угольных бассейнов и нефтяных баз России</i></p>	<p>Определять место России в мире по запасам и добыче угля на основе анализа статистических материалов.</p> <p>Обсуждать значение угля в хозяйстве страны, социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.</p> <p>Выявлять географию угольной промышленности России, главных угольных бассейнов, крупнейших месторождений, направлений транспортировки угля на основе анализа текста и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Составлять характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам (по вариантам)</p>
7			<p>Электроэнергетика России.</p>	<p>Обсуждать роль электроэнергетики в хозяйстве страны и жизни населения.</p> <p>Определять долю России в мире по производству электроэнергии и долю разных типов электростанций в производстве электроэнергии страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять особенности, преимущества и недостатки разных видов электростанций (ТЭС, ГЭС, АЭС), факторы и районы их размещения на территории РФ на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Находить, показывать на карте атласа, обозначать на контурной карте крупнейшие электростанции страны.</p> <p>Сравнивать преимущества и недостатки электростанций разных типов.</p> <p>Определять по карте атласа географию Единой энергосистемы страны, обсуждать значение энергосистемы в хозяйстве страны.</p> <p>Обсуждать проблемы и перспективы развития ТЭК, экологические проблемы, связанные с ТЭК, и пути их решения.</p>

				Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления металлургии в России.
8			Состав и значение металлургического комплекса. Факторы Размещения металлургических предприятий.	Обсуждать исторические аспекты применения конструкционных материалов в хозяйстве, выявлять виды конструкционных материалов на основе иллюстративных материалов учебника, обсуждать историю становления металлургии в России на основе сообщений/презентаций школьников. Определять отраслевой состав и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны, выявлять связи металлургического комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Определять место России в мире по запасам и добыче руд чёрных и цветных металлов, долю продукции металлургии в товарной структуре экспорта России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять факторы размещения металлургических предприятий и географию металлургических баз страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, статистических материалов. Подготавливать краткие сообщения/презентации о традиционной и современной технологии получения проката
9			Чёрная металлургия.	Определять типы предприятий и особенности их размещения на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать географическое понятие «комбинирование», выявлять его существенные признаки. Обсуждать традиционную и современную технологию получения проката на основе сообщений/презентаций школьников. Выявлять факторы, влияющие на размещение предприятий чёрной металлургии, на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Выполнять задания на определение факторов размещения предприятий чёрной металлургии на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника
10			Цветная металлургия. <i>Практическая работа №2</i> Составление характеристики одной из металлургических баз России по картам и статистическим материалам. Определение главных факторов размещения металлургии меди и алюминия	Обсуждать направления использования цветных металлов в хозяйстве страны, в быту. Определять группы цветных металлов и состава отрасли на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности производства цветных металлов и факторы, влияющие на размещение предприятий цветной металлургии, на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Определять факторы размещения предприятий металлургии меди и алюминия на основе анализа текста учебника и карт атласа. Составлять характеристику одной из металлургических баз с использованием текста учебника, карт и статистических материалов по плану: 1. Металлургическая база. 2. Факторы размещения металлургических предприятий. 3. Примеры металлургических центров (предприятий). Обсуждать проблемы и перспективы развития металлургии в России, проблемы охраны окружающей

			среды. Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления химической и лесной промышленности в России
11		Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	<p>Определять состав, место и значение химико-лесного комплекса в хозяйстве страны. Обсуждать историю становления химической и лесной промышленности в России на основе сообщений, презентаций школьников.</p> <p>Выявлять связи химико-лесного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать географическое понятие «химизация», выявлять его существенные признаки, выявлять роль химической промышленности в хозяйстве.</p> <p>Определять отраслевую структуру химической промышленности.</p> <p>Определять место России в мире по запасам и добыче ресурсов для химической промышленности на основе анализа статистических материалов.</p> <p>Выявлять факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Выполнять задания на определение факторов размещения предприятий химической промышленности на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника</p>
12		Лесная промышленность <i>Практическая работа №3 Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам</i>	<p>Определять место России в мире по запасам и добыче древесины на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Определять отраслевую структуру лесной промышленности. Выявлять факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Выявлять по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса для одного из географических регионов (европейский север, Поволжье, Западная Сибирь, Центральная Россия).</p> <p>Обсуждать проблемы комплексного использования древесины и утилизации отходов.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об экологических проблемах, связанных с химико-лесным комплексом, и о путях их решения</p>
13		География химико-лесного комплекса.	<p>Обсуждать экологические проблемы, связанные с химико-лесным комплексом, и выявлять пути их решения на основе сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Обсуждать проблемы и перспективы развития химико-лесного комплекса в России.</p> <p>Составлять характеристику одной из баз химической промышленности (Северо-Европейская, Центральная, Урало-Поволжская, Сибирская), выявлять факторы, оказавшие наибольшее влияние на формирование базы, по картам и статистическим материалам по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название базы.</li> <li>2. Особенности географического положения.</li> <li>3. Основные виды природных ресурсов.</li> <li>4. Специализация (основные производства химической и лесной промышленности).</li> <li>5. Крупнейшие центры.</li> <li>6. Значение в хозяйстве страны.</li> </ol>

				7. Проблемы и перспективы развития. Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления машиностроения в России
14			Состав машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий. <i>Практическая работа №4</i> <i>Определение по картам закономерностей размещения отраслей наукоемкого, трудоемкого и металлоемкого машиностроения</i>	Обсуждать историю становления машиностроения в России. Выявлять связи машиностроительного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника. Определять долю продукции машиностроения в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника. Обсуждать значение комплекса в хозяйстве страны. Определять отраслевой состав машиностроения на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности технологического процесса, обсуждать географические понятия «специализация» и кооперирование», выявлять их существенные признаки. Определять факторы размещения предприятий машиностроения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности размещения предприятий науко-, трудо- и металлоёмких отраслей машиностроения на территории России на основе анализа карт атласа и иллюстративных материалов учебника. Подготовить краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях машиностроительного комплекса
15			Оборонно-промышленный комплекс.	Определять место России в мировой торговле продукцией ОПК на основе анализа текста учебника и иллюстративных материалов учебника. Определять отраслевой состав ОПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности размещения предприятий ОПК на территории России на основе обсуждения сообщений/презентаций школьников
16			Состав и значение агропромышленного комплекса. Сельское хозяйство.	Определять отраслевой состав АПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Обсуждать отличия сельскохозяйственного производства от промышленного, особенности и значение комплекса в хозяйстве страны. Выявлять связи АПК с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника. Определять долю сельскохозяйственной продукции в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника. Определять факторы размещения и типы предприятий АПК на основе анализа текста учебника и карт атласа. Выявлять типы сельскохозяйственных угодий и долю сельскохозяйственных угодий разного назначения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Подготавливать краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях АПК
17			География растениеводства животноводства <i>Практическая работа №5</i> <i>Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов</i>	Определять отраслевой состав растениеводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Обсуждать понятие «урожайность», сравнивать урожайность сельскохозяйственных культур России с другими странами на основе анализа статистических материалов учебника. Определять основные районы выращивания зерновых, технических, овощных культур, бахчеводства, садоводства и виноградарства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять отраслевой состав животноводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Определять основные районы размещения скотоводства, свиноводства и овцеводства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа.



			<i>животноводства</i>	Объяснять особенности зональной и пригородной специализации растениеводства и животноводства
18			Пищевая и легкая промышленность.	<p>Определять отраслевой состав пищевой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять особенности размещения предприятий пищевой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Определять отраслевой состав лёгкой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять особенности размещения предприятий лёгкой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы, связанные с АПК, и выявлять пути их решения на основе анализа текста учебника.</p> <p>Выявлять проблемы и перспективы развития АПК в России на основе анализа дополнительных источников географической информации.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления транспорта в России</p>
19			Состав и значение Инфраструктурного комплекса. Виды транспорта.	<p>Обсуждать историю становления транспорта в России. Определять отраслевой состав инфраструктурного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять связи инфраструктурного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника.</p> <p>Обсуждать значение комплекса в хозяйстве страны. Определять виды транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать географическое понятие «транспортная система», выявлять его существенные признаки.</p> <p>Обсуждать географические понятия «грузооборот», «пассажирооборот», выявлять их существенные признаки. Сравнить разные виды транспорта по основным показателям их работы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России</p>
20			Сухопутный транспорт.	<p>Обсуждать особенности железнодорожного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать особенности автомобильного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта.</p> <p>Сравнивать показатели грузо- и пассажирооборота сухопутных видов транспорта, выделять и показывать на карте главные магистрали, направления грузопотоков на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Составлять характеристику транспортной магистрали на основе анализа карт атласа по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие районы страны соединяет.</li> <li>2. В каких природных условиях проложена.</li> <li>3. Через какие транспортные узлы проходит.</li> <li>4. Виды грузов и направления перевозки.</li> </ol>

				<p>5. Возможные направления развития.</p> <p>Обсуждать проблемы и перспективы развития сухопутного транспорта на основе анализа текста учебника и карт атласа</p>
21			Водный и другие виды транспорта.	<p>Обсуждать особенности морского транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять специализацию морских портов на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Морской бассейн.</li> <li>2. Крупнейшие порты.</li> <li>3. Структура экспорта.</li> <li>4. Структура импорта.</li> <li>5. Вывод о специализации порта.</li> </ol> <p>Обсуждать особенности речного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять и показывать на карте главные речные порты России на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Обсуждать особенности авиационного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять и показывать на карте главные аэропорты России на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Сравнивать показатели грузо-и пассажирооборота морского, речного и авиационного транспорта на основе анализа статистических материалов учебника.</p> <p>Обсуждать особенности трубопроводного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять основные показатели работы трубопроводного транспорта и географию магистральных нефте- и газопроводов на основе анализа текста, статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обсуждать особенности электронного транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы, связанные с разными видами транспорта, и возможные пути их решения на основе текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p>Обсуждать проблемы и перспективы развития транспорта России на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации по истории формирования связи в России</p>
22			Связь.	<p>Обсуждать историю становления отрасли в России. Определять виды связи на основе анализа текста, и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать место и значение видов связи в хозяйстве страны, в современном мире.</p> <p>Определять место России в мире по обеспеченности населения разными видами связи на основе анализа статистических материалов учебника.</p> <p>Выявлять особенности разных видов связи.</p>

				Выявлять особенности размещения разных видов связи на территории страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа
			Отрасли социальной инфраструктуры. Экскурсия на местное предприятие производственной или непроизводственной сферы	<p>Определять отраслевой состав социальной инфраструктуры на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять диспропорцию в размещении предприятий социальной инфраструктуры России на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Обсуждать проблемы жилищно-коммунального хозяйства, показатели обеспеченности населения жильём на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять значение и виды рекреационной деятельности в России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять главные туристско- рекреационные зоны и диспропорции в развитии рекреационного хозяйства страны на основе текста учебника и карт атласа.</p> <p>Обсуждать значение науки в хозяйстве страны и перспективы развития отрасли на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p>Выявлять распределение научных кадров по секторам науки на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять особенности размещения главных научных центров на территории страны на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Оценивать обеспеченность потребностей населения своей местности разными видами услуг на основе анализа дополнительных источников географической информации.</p> <p>Обсуждать проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса на основе анализа текста учебника и дополнительных</p>
23			Экологическая ситуация в России	<p>Обсуждать географическое понятие «окружающая среда», выявлять его существенные признаки.</p> <p>Определять виды антропогенных ландшафтов по степени изменения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять источники загрязнения окружающей среды и экологических проблем на территории России на основе текста учебника.</p> <p>Определять экологически неблагополучные регионы России на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Обсуждать экологические аспекты концепции устойчивого развития общества на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p>Оценивать экологическую ситуацию в своей местности на основе сообщений/презентаций учащихся</p>
24			Проблемы социальной инфраструктуры	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела
<b>Природно-хозяйственные регионы России (34 часа)</b>				

25		Принципы выделения регионов и территории страны	<p>Обсуждать географическое понятие «районирование», выделять его существенные признаки.</p> <p>Определять и сравнивать разные виды географического районирования (частное, общее, комплексное, однородное, узловое) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выполнять задания на определение набора признаков районирования и определять вид районирования на основе анализа карт атласа.</p> <p>Обсуждать взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства.</p> <p>Определять набор признаков, используемых для выделения природно-хозяйственных регионов страны, на основе анализа текста иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять географическое положение и состав крупных природно- хозяйственных регионов России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа</p>
26		Общая характеристика европейской части России.	<p>Определять географическое положение Западного макрорегиона и расположенных в его пределах природно- хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Выявлять и обсуждать особенности природы европейской части России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа: формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые Русской равнины; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения.</p> <p>Выявлять особенности заселения и хозяйственного освоения территории, населения и хозяйства Западного макрорегиона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обсуждать природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об объектах всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории Центральной России</p>
27		Географическое положение и основные черты природы Центральной России.	<p>Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать высокую степень освоенности региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять особенность природы региона (равнинность территории, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять рекреационные объекты, объекты Всемирного культурно- исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия, географии старинных народных промыслов Центральной России</p>

28			Население Центральной России	<p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города- миллионники и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Определять этнический и религиозный состав населения региона на основа анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона, ареалы размещения старинных промыслов на основе анализа сообщений/презентаций школьников</p>
29			Хозяйство Центральной России. <i>Практическая работа №6</i> <i>Изучение внешних территориально-производственных связей Центральной России</i>	<p>Обсуждать исторические и социально- экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять отрасли специализации Центральной России на основе анализа текста иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона, внутрорегиональные различия на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обсуждать социальные, экономически и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Выявлять направления социально- экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>
30			Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала области.	<p>Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.</p>
31			Население Кировской области <i>Практическая работа № 18</i> <i>Определение по картам плотности и особенностей размещения населения области</i>	<p>Обсуждать социальные, экономические, экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Выявлять направления социально- экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p>
32			Общая характеристика хозяйства. Особенности хозяйства. Факторы размещения отраслей промышленности.	
			Машиностроение химическая, легкая промышленность.	

33			Общая характеристика промышленного комплекса	
34			Транспорт Кировской области	
35			Перспективы развития Кировской области	
36			Контрольная работа по теме «Хозяйство России»	
37			Географическое положение и природа Европейского Севера.	<p>Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять особенности природы региона (разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p>
38			Население Европейского Севера.	<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять особенности природы региона (разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p>
39			Хозяйство Европейского Севера. <i>Практическая работа № 7 Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печорского</i>	<p>Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь между приморским положением и природными условиями и особенностями хозяйственного освоения региона и жизни населения.</p> <p>Определять отрасль специализации европейского севера на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p>

			района	<p>Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обсуждать социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Выявлять направления социально- экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных объектах и охране природы Северо-Западного региона</p>
40			Географическое положение и природа Северо-Запада.	<p>Определять состав и площадь региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Сравнивать показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, с показателями европейского севера и Центральной России.</p> <p>Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять особенность природы региона (чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять рекреационные объекты на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Северо-Западного региона</p>
41			Население Северо-Западного региона.	<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города- миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Определять этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Сравнивать особенности географического положения, городской застройки, социально-экономических и экологических проблем Санкт-Петербурга и Москвы.</p>

				Подготавливать краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона
42			Хозяйство Северо-Запада. <i>Практическая работа №8</i> <i>Разработка проектов туристических маршрутов с целью изучения культурно- исторических и природных памятников Северо-Запада</i>	Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся. Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Определять отрасли специализации Северо-Западного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Обсуждать социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять направления социально- экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных объектах и охране природы Поволжского региона
43			Состав, географическое положение особенности природы Поволжья	Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенности природы региона (разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Сравнивать природу Среднего и Нижнего Поволжья. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять рекреационные объекты на территории региона. Выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Поволжского региона
44			Население Поволжья.	Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Поволжья. Определять их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации крупнейшие города и города- миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.



				Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Определять этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа
45			Хозяйство Поволжского региона. <i>Практическая работа № 9</i> <i>Определение факторов развития и сравнение специализации пищевой промышленности Поволжья</i>	Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Определять отрасли специализации Поволжского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Определять экологические проблемы Волго-Каспийского бассейна и пути их решения на основе анализа текста учебника и карт атласа. Обсуждать социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации
46			Состав, географическое положение и особенности природы Европейского Юга	Определять состав и площадь региона. Определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенности природы региона (разнообразие рельефа, плодородие почв, проявления высотной поясности). Сравнивать особенности природы равнинной и горной частей региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять рекреационные объекты на территории региона. Выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. Подготавливать групповые краткие сообщения/презентации о памятниках природного и культурно-исторического наследия на территории европейского юга в виде туристического маршрута по территории региона
47			Население Европейского Юга.	Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории европейского юга. Определять их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность,

			плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города- миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы Обсуждать проблемы занятости населения региона. на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Определять этнический и религиозный состав населения региона. Выявлять культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации
48		Хозяйство Европейского Юга. <i>Практическая работа № 10</i> <i>Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе</i>	Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Определять отрасли специализации европейского юга на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Сравнивать специализацию пищевой промышленности европейского юга и Поволжья на основе анализа текста иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Обсуждать социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять направления социально- экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. Разрабатывать групповые проекты развития рекреационного хозяйства на территории региона. Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Уральского региона
49		Состав, географическое положение и особенности природы Урала.	Определять состав и площадь региона. Определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико- географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенности природы региона (проявление широтной зональности и высотной поясности). Сравнивать особенности природы Западно-Уральского и Восточно- Уральского подрайонов на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории. Выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и

				карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации о культурно- исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации
50			Население Урала.	Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Уральского региона, определять их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций
51			Хозяйство Урала. <i>Практическая работа № 11</i> <i>Составление характеристики одного из промышленных узлов Урала на основе нескольких источников информации. школьников.</i>	Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города- миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Обсуждать и проектировать пути решения социальных проблем Уральского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации. Определять этнический и религиозный состав населения региона, выявлять культурно-исторические особенности коренных народов Уральского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации
<b>Азиатская часть России (14 часов)</b>				
52			Общая характеристика азиатской части России.	Определять географическое положение Восточного макрорегиона и расположенных в его пределах природно - хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Выявлять и обсуждать особенности природы азиатской части России (формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения, экстремальность условий жизни и деятельности населения в зоне Севера) на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Обсуждать природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника
53			Общие черты природы Сибири.	Определять географическое положение Сибири, его сравнение с европейскими регионами на основе анализа текста учебника и карт атласа. Сравнивать особенности природы европейской и азиатской частей страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Обсуждать природно-ресурсный потенциал Сибири на основе анализа текста и статистических материалов учебника, карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации, посвящённые культурно-историческим особенностям и проблемам коренного населения Сибири, на основе анализа дополнительных источников

				географической информации и материалов СМИ
54			Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири. <i>Практическая работа № 12</i> <i>Изучение проблем коренного населения Сибири на основе дополнительных источников географической информации и материалов в СМИ.</i>	Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Сибири, определять стратегии освоения территории в советский и современный периоды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, источников дополнительной географической информации. Выявлять культурно-исторические особенности коренного и русского населения как проявления адаптации к суровым природным условиям региона, обсуждать проблемы коренного населения Сибири на основе сообщений/презентаций школьников. Определять особенности современного расселения населения, выявлять диспропорции в размещении населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях, экологических проблемах региона на основе анализа дополнительных источников географической информации
55			Состав, географическое положение, особенности природы Западной Сибири.	Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенности природы региона (равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. Обсуждать и проектировать пути решения экологических проблем региона на основе анализа сообщений учащихся и дополнительных источников географической информации. Подготавливать краткие сообщения/презентации о культурно- исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации
56			Население Западной Сибири.	Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Западной Сибири на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие

			города и города- миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Сравнивать сети крупных городов Западной Сибири и Уральского региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Определять этнический и религиозный состав населения региона, выявлять культурно-исторические особенности коренных народов Западно-Сибирского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации
57		Хозяйство Западной Сибири. <i>Практическая работа №13</i> <i>Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека</i>	Устанавливать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона. Определять отрасли специализации Западно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Обсуждать социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять направление социально- экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Восточно-Сибирского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации
58		Состав, географическое положение особенности природы Восточной Сибири.	Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона (в сравнении с Западно- Сибирским) на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенности природы региона (разнообразие тектонического строения и рельефа, резко-континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты, проявление широтной зональности и высотной поясности) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа

			<p>Население и хозяйство Восточной Сибири.  <i>Практическая работа № 14</i>  Составление характеристики одного из ТПК Восточной Сибири.</p>	<p>Определять особенности заселения и хозяйственного освоения территории региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Внутрирайонные различия.</p> <p>Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально- экономического развития региона сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Определять этнический и религиозный состав населения региона.</p> <p>Выявлять культурно-исторические особенности коренных народов Восточно-Сибирского региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации.</p> <p>Определять отрасли специализации Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обсуждать социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Южно- Сибирского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>
59			<p>Состав, географическое особенности природы Южной Сибири.</p>	<p>Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона.</p>
60			<p>Хозяйственное освоение Южной Сибири.  <i>Практическая работа № 15</i>  Разработка туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона</p>	<p>Обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять особенности природы региона (горно- котловинный рельеф, сформированный новейшими поднятиями и речной эрозией, области землетрясений, контрастность климатических условий, проявление высотной поясности, истоки крупнейших рек Сибири, современное оледенение, многолетняя мерзлота) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Выявлять особенности природы региона с позиции условий жизни и деятельности людей в сельской местности и городе. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять рекреационные объекты на территории региона на основе анализа текста и иллюстративных</p>

				<p>материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации о культурно- исторических объектах на территории Южно- Сибирского региона</p>
61			Хозяйство Южной Сибири.	<p>Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.</p> <p>Определять отрасли специализации Южно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Выявлять различия в особенностях природы, населения и хозяйства Кузнецко-Алтайского, Ангаро-Енисейского и Забайкальского подрайонов Южной Сибири.</p> <p>Обсуждать социальные, экономические, экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Выявлять направления социально- экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об особо охраняемых природных территориях Дальнего Востока, экологических проблемах региона</p>
62			Состав, географическое положение особенности природы Дальнего Востока.	<p>Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять особенности природы региона (геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать природно-ресурсный потенциал Дальневосточного региона на основе анализа текста иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять рекреационные объекты и особо охраняемые природные территории региона, обсуждать проблемы охраны природы и пути их решения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, сообщений учащихся</p>
63			Хозяйственное освоение и население Дальнего Востока.	<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города- миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p>

				<p>Оценивать демографическую ситуацию и трудовые ресурсы региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Обсуждать проблемы дисбаланса между природными богатствами и трудовыми ресурсами региона, выявлять пути их решения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации.</p> <p>Определять этнический и религиозный состав населения региона, культурно- исторические особенности коренных народов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона</p>
64			<p>Хозяйство Дальнего Востока.</p> <p><i>Практическая работа № 16 Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.</i></p>	<p>Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.</p> <p>Определять отрасли специализации Дальневосточного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Выявлять различия в особенностях природы, населения и хозяйства Северного и Амурско-Приморского подрайонов Дальнего Востока.</p> <p>Обсуждать социальные, экономические, экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Выявлять направления социально- экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p>Обсуждать проблемы и перспективы интеграции Дальнего Востока со странами АТР на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>
<b>Россия в мире</b>				
65-66			<p>Место России в мире.</p> <p><i>Практическая работа № 17 Определение основных статей экспорта и импорта России, основных внешнеэкономических партнеров России по картам и статистическим материалам</i></p>	<p>Определять показатели, характеризующие место России в современной мировой экономике, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Обсуждать географические понятия «валовый внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция».</p> <p>Определять основные статьи экспорта и импорта России, выявлять основных внешнеэкономических партнёров России на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять виды внешнеэкономической деятельности России на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Выявлять место России в международном географическом разделении труда на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Выявлять направления социально-экономического развития страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, дополнительных источников географической информации</p>
67			Обобщающее повторение	
68				



## Итоговая контрольная работа 7 класс

### Часть А Выберите один правильный ответ

1. Выберите черту климата, характерную для субтропического пояса:  
А. Наблюдается примерно одинаковая температура в течение года.  
Б. В течение года господствуют две воздушные массы.  
В. Осадки выпадают преимущественно в виде снега.  
Г. Весь год дуют пассаты.
2. Этот материк можно назвать самым сухим:  
А. Африка    Б. Южная Америка    В. Австралия    Г. Антарктида
3. В бассейне этой реки находится самый высокий водопад мира  
А. Конго    Б. Амазонка    В. Замбези    Г. Ориноко
4. Здесь живут самые высокие люди (карамоджонги) и самые низкорослые (пигмеи)  
А. Африка    Б. Южная Америка    В. Австралия    Г. Евразия
5. Африку от Евразии отделяет:  
А. Гибралтарский пролив    Б. Суэцкий перешеек    В. Пролив Босфор    Г. Панамский канал
6. Выберите озеро, располагающееся в Южной Америке:  
А. Танганьика    Б. Виктория    В. Титикака    Г. Эйр
7. Пассаты— это:  
А. Постоянные ветры, дующие от 30-х широт к экватору    В. Ветры, дующие днем со стороны моря  
Б. Ветры, дующие с океана на сушу летом    Г. Ветры, вызванные приливами и отливами
8. Границы литосферных плит, направление и скорость их перемещения, зоны разломов на суше и на дне океанов обозначены на:  
А. Карте природных зон.    Б. Физической карте.    В. Комплексной карте    Г. Тектонической карте.
9. Температура воздуха уменьшается от экватора к полюсам, так как изменяется:  
А. Угол падения солнечных лучей.    Б. Состав воздуха.    В. Толщина тропосферы.    Г. Направление постоянных ветров.
10. В какой части Северной Америки расположены горы Аппалачи?  
А. Северной    Б. Южной    В. Западной    Г. Восточной
11. Какой из перечисленных масштабов относится к крупномасштабным?  
А. 1:100 000 000    Б. 1:10 000 000    В. 1:1000 000    Г. 1:10 000
12. Из представленных ниже путешественников указать, кто занимался исследованием Африки?  
А. А. Маккензи    Б. Р. Амундсен    В. А. Ливингстон    Г. А. Гумбольд
13. Самая глубоководная впадина на Земле – это  
А. Алеутский желоб    Б. Марианский желоб    В. Лабрадорская котловина    Г. Аргентинская котловина
14. Назовите материк, на территории которого расположен водопад Виктория?  
А. Южная Америка    Б. Евразия    В. Австралия    Г. Африка
15. Какие из перечисленных ветров изменяют своё направление по сезонам года?  
А. муссоны    Б. пассаты    В. западные ветры    Г. бризы

### ЧАСТЬ В

- В1. Установите соответствие между исследователем и его вкладом в географию.
- |                     |   |
|---------------------|---|
| 1). Васко-да Гама   | А) возглавлял кругосветную экспедицию, в ходе которой была открыта Антарктида |
| 2) Х. Колумб        | Б) открыл морской путь из Европы в Индию вокруг Африки                        |
| 3) Ф. Беллинсгаузен | В) пересёк Атлантический океан и достиг Багамских островов, Кубы и Гаити      |
|                     | Г) пересёк Африку через бассейн Замбези и вышел к Индийскому океану           |
- В2. Установите соответствие между материком и произрастающим там растением и животным
- |                  |             |             |
|------------------|-------------|-------------|
| 1. Африка        | А. Эвкалипт | а. Ехидна   |
| 2. Австралия     | Б. Баобаб   | б. Койот    |
| 3. Южная Америка | В. Секвойя  | в. Капибара |

4. Северная Америка            Г. Сейба            г. Окапи

В.3. Какие три из перечисленных реки находятся на материке Северная Америка?

1. Парана 2. Миссисипи 3. Святого Лаврентия 4. Муррей 5. Маккензи 6. Ориноко 7. Замбези 8. Оранжевая

### **ЧАСТЬ С Дайте развернутый ответ**

С.1 Почему Баренцево море значительно теплее, чем Белое?

С.2. Для Африки характерно опустынивание, т.е. увеличение площади пустынь. С какими причинами это связано? Укажите не менее двух причин.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

Часть А 1 балл за правильный ответ - 15 баллов

Часть В В1 3 балла - 3 балла

В2 2 балла за каждую пару - 8 баллов

В3 3 балла - 3 балла

Часть С 3 балла за каждый вопрос - 6 баллов

### **ПЕРЕВОД БАЛЛОВ В ОЦЕНКУ**

«5» - 30-35 БАЛЛОВ

«4» - 25-29 БАЛЛОВ

«3» - 18 - 24 БАЛЛА

«2» - менее 18

## Итоговая контрольная работа 8 класс

### Вариант 1

#### Часть А

**А1.** С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?

- 1) Финляндия.
- 2) Армения.
- 3) Болгария.
- 4) Турция.

**А2.** В каком из перечисленных регионов России зимы наиболее холодные?

- 1) Калининградская область.
- 2) Якутия.
- 3) Астраханская область.
- 4) Татарстан.

**А3.** Наводнения – стихийные бедствия, от которых страдают люди, живущие на берегах рек. На какой из перечисленных рек наводнения наиболее часто происходят в летнее время?

- 1) Амур.
- 2) Волга.
- 3) Дон.
- 4) Кама.

**А4.** В каком из перечисленных регионов России почвы обладают наибольшим естественным плодородием?

- 1) Республика Коми.
- 2) Томская область.
- 3) Белгородская область.
- 4) Республика Карелия.

**А5.** Определите, к традиционным занятиям, какого из перечисленных народов России относятся оленеводство и рыболовство.

- 1) Башкиры.
- 2) Калмыки.
- 3) Ненцы.
- 4) Кабардинцы.

**А6.** Какой из перечисленных городов имеет наибольшую численность населения?

- 1) Самара.
- 2) Новосибирск.
- 3) Казань.
- 4) Санкт-Петербург.

**А7.** Какая из перечисленных природных зон занимает наибольшую площадь в России?

- 1) Лесотундра.
- 2) Тундра.
- 3) Тайга.
- 4) Степь.

**А8.** В каком из высказываний содержится информация о режиме реки Обь?

- 1) Обь образуется при слиянии двух рек: Бии и Катунь.
- 2) В верховьях направление течения Оби несколько раз меняется – река течёт то на север, то на запад.
- 3) Обь собирает воды с территории общей площадью 2 990 000 км<sup>2</sup>.
- 4) На период весенне-летнего половодья приходится основная часть годового стока Оби.

**Задания 9 и 10 выполняются с использованием приведенной ниже таблицы.**

*Площадь территории и численность населения отдельных регионов РФ*

Регион	Площадь территории, тыс.	Численность населения по годам, тыс. чел		
		всего	городского	сельского

	км <sup>2</sup>	1995	2000	2007	1995	2000	2007	1995	2000	2007
Новосибирская область	178	2732	2725	2670	2021	2034	1986	711	691	655
Республика Дагестан	50	2200	2443	2659	945	1040	1133	1255	1403	1526
Ивановская область	24	1260	1195	1088	1036	985	878	224	210	210
Республика Коми	172	1157	1058	975	874	798	737	283	260	238

**A9.** Используя данные таблицы 1, определите, в каком из перечисленных регионов за период с 1995 по 2007 гг. наблюдался рост численности населения.

- 1) Новосибирская область.
- 2) Республика Дагестан.
- 3) Ивановская область.
- 4) Республика Коми.

**A10.** Используя данные таблицы 1, определите среднюю плотность населения в Новосибирской области в 2007 году. Ответ запишите цифрами.

Ответ \_\_\_\_\_ чел. на 1 км<sup>2</sup>

**A11.** Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите цифры, которыми обозначены регионы, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Ленинградская область.
- 2) Хабаровский край.
- 3) республика Татарстан.

**A12.** В каком из перечисленных регионов России вероятность землетрясений самая высокая?

- 1) Урал.
- 2) Центральная Россия.
- 3) Европейский Север.
- 4) Дальний Восток.

**A13.** Сколько времени будет в Мурманске (2 часовой пояс), когда в Омске (5 часовой пояс) 10 часов. Ответ запишите цифрами.

## Часть В

**B1.** Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАНЫ	РЕГИОНЫ
А) Примите участие в уникальном празднике проводов полярной ночи "Здравствуй, Солнце"!	1) Республика Алтай
Б) Мы предлагаем сплав по реке Катунь, которая берёт начало из ледников высочайшей горы Сибири.	2) Амурская область
	3) Мурманская область
	4) Ставропольский край

**B2.** Установите соответствие:

ТИП КЛИМАТА	ТЕРРИТОРИЯ
1. Арктический	А. Восточно-Европейская равнина
2. Умеренно континентальный	Б. Дальний Восток
3. Резко континентальный	В. Острова Северная Земля
4. Муссонный	Г. Центральная Якутия

**B3.** Установите соответствие между республикой в составе России и ее столицей.

РЕСПУБЛИКА	СТОЛИЦА
------------	---------

А) Татарстан	1) Элиста
Б) Карелия	2) Махачкала
В) Дагестан	3) Петрозаводск
	4) Казань

**В4.** Установите соответствие между примером хозяйственной деятельности и типом природопользования, к которому он относится. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго.

<b>ПРИМЕР ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>ТИП ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ</b>
А) распашка склонов холмов	1) рациональное
Б) создание полевых защитных лесополос в степной зоне	2) нерациональное
В) захоронение токсичных отходов в густонаселённых районах	
Г) комплексное использование добываемого минерального сырья	

**В5.** Определить природную зону по описанию.

Море травянистой растительности, представленной более низкорослыми злаками с примесью сильно опушенных двудольных растений на юге и более высокорослыми злаками с красочно цветущими двудольными растениями на севере. Среди злаков видную роль играют ковыли.

**В6.** Определите регион России по его краткому описанию.

Этот край имеет выход к двум морям, по суше граничит с одной из зарубежных стран. Большую часть территории занимает низменность, на юге расположены молодые высокие горы. Особенностью климата является непродолжительный холодный период года. Основное богатство края – агроклиматические и рекреационные ресурсы.

Ответ: \_\_\_\_\_ край.

### **Часть С**

**С1.** Объясните, почему опасность образования смога в крупных городах резко возрастает при антициклональных погодных условиях. Укажите две причины.

**С2.** Почему на северо-западе Псковской области много болот и заболоченных земель? Укажите одну причину, связанную с климатическими особенностями, и одну причину, связанную с особенностями рельефа указанной территории.

### **Кодификатор примерной авторской итоговой контрольной работы по географии за курс 8 класса «Природа и население России»**

Итоговая контрольная работа по географии проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС).

При составлении контрольной работы мы использовали кодификатор, который включает перечень элементов содержания, проверяемых в рамках оценки качества основного общего образования. Согласно установкам ФГОС в таблице 1 выделены только те элементы содержания обучения, которые относятся к 8 классу, так как они подлежат обязательному изучению и последующему контролю его усвоения каждым обучающимся.

Перечень элементов содержания,  
проверяемых по географии в 8 классе

Код раздела	Код элемента	Элементы содержания, проверяемые по географии в 7 классе
1		<b>Введение</b>
2		<b>Географическое положение и формирование государственной территории РФ</b>
	2.1	Географическое положение России
	2.2	История заселения, освоения и исследования территории России
3		<b>Природа России</b>
	3.1	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы
	3.2	Климат и агроклиматические ресурсы
	3.3	Внутренние воды и водные ресурсы
	3.4	Почвы и почвенные ресурсы
	3.5	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы
	3.6	Природные различия на территории России
4		<b>Население России</b>
5		<b>Природный фактор в развитии России</b>

## Спецификация примерной авторской итоговой контрольной работы по географии за курс 8 класса

Итоговая контрольная работа по географии проверяет уровень подготовки обучающегося за курс 8 класса с учетом требований Стандарта из раздела «Ученик научится», что является объектом обязательного индивидуального контроля и оценки. Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных по основным разделам курса географии в 8 классе: географическое положение России, особенности природы, природные различия на территории России, население России, природный фактор в развитии России. Содержание заданий итоговой контрольной работы базового, повышенного и высокого уровня сложности дают возможность определить уровень подготовки обучающихся.

Работа включает 21 задание, из которых 11 заданий с выбором одного верного ответа, 2 задания на умение решать задачи, 4 задания на сопоставление, 4 задания с кратким ответом (из них 2 задания, требующие написать ответ в виде одного слова, и 2 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос).

В таблице 2 приведено распределение заданий в итоговой контрольной работе по географии по основным разделам программы.

Таблица 2

Распределение заданий по основным разделам

№	Раздел курса	Число заданий
1	Географическое положение и формирование государственной территории РФ	3
2	Природа России	
2.1	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	2
2.2	Климат и агроклиматические ресурсы	3
2.3	Внутренние воды и водные ресурсы	2
2.4	Почвы и почвенные ресурсы	1
2.5	Природные различия на территории России	6
3	Население России	3
4	Природный фактор в развитии России	1
	Итого	21

В таблице 3 приведено распределение заданий в итоговой контрольной работе по уровню сложности. Задания базового и повышенного уровня сложности обеспечивают проверку достижения планируемых результатов из раздела «Ученик научится», задания высокого уровня сложности проверяют раздел «Ученик получит возможность научиться».

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий
Базовый	13
Повышенный	6
Высокий	2
Итого:	21

### Система оценивания отдельных заданий и итоговой контрольной работы в целом

Задания с выбором ответа и с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются учителем в соответствии со специально разработанным перечнем критериев.

Верное выполнение каждого задания с выбором ответа и кратким ответом оценивается в 1 балл,

неверное выполнение – 0 баллов. За выполнение заданий с развернутым ответом (задание С1, С2) в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов. Максимальный балл за выполнение всей итоговой контрольной работы – 23 балла.

Рекомендации по оценке выполнения заданий итоговой контрольной работы.

№	Ответы	Максимальный балл за выполнение задания
A1	1	1
A2	2	1
A3	1	1
A4	3	1
A5	3	1
A6	4	1
A7	3	1
A8	4	1
A9	2	1
A10	15 чел./км <sup>2</sup>	1
A11	231	1
A12	4	1
A13	7 часов	1
B1	31	1
B2	ВАГБ	1
B3	432	1
B4	1-БГ, 2-АВ	1
B5	Степь	1
B6	Краснодарский край	1
C1	1. В межгорных котловинах зимой скапливается холодный воздух, что приводит к образованию температурной инверсии: повышению температуры воздуха с высотой. 2. Строительство в котловинах заводов черной металлургии, тепловых электростанций, работающих на угле, приводит к образованию смога над котловиной, преобладающий же антициклональный тип погоды вместе с инверсией приводят к застаиванию воздуха в котловине, опусканию образовавшегося смога на город.	Если указана одна причина, то 1 балл. Если указаны 2 причины, то 2 балла. Если нет ни одной причины, то 0 баллов
C2	1. Псковская область расположена в зоне избыточного увлажнения. Осадков выпадает более 700 мм, испаряемость около 600 мм. Коэффициент увлажнения больше единицы, что приводит к накоплению излишков влаги. 2. В рельефе Псковско-Чудская приозёрная низменность представлена низменной равниной с малыми перепадами высот, а, значит, мал общий уклон рек, что не способствует выводу излишков воды за пределы области.	Если указана одна причина, то 1 балл. Если указаны 2 причины, то 2 балла. Если нет ни одной причины, то 0 баллов
	Итого:	23

*Рекомендуемая шкала перевода баллов в школьные отметки.*

Образовательная организация может скорректировать представленную шкалу перевода баллов в школьные отметки с учетом контингента обучающихся.

Баллы	Процентное соотношение оценки	Школьная отметка
-------	-------------------------------	------------------



23-20	100-85	5
19-15	84-65	4
14-12	64-52	3
Менее 12 баллов	Менее 52	2