

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа д.Ракалово
Белохолуницкого района Кировской области

Принята
на педсовете
Протокол № 1 от 28.08.2023

Утверждаю:
Директор МКОУ ООШ д.Ракалово
_____ Буркова Е.В.
Приказ №58 / от 01.09.2023.

**Рабочая программа по родному русскому языку
для 8 класса**

Автор:
Носкова Ольга Игоньевна
учитель русского языка и литературы

д. Ракалово 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Родной русский язык»(предметная область «Родной язык и родная литература») для 8класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом Примерной программы по учебному предмету «Родной русский язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования

Цель изучения предмета «Родной русский язык» в основной школе – усвоение содержания предмета «Родной русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными **задачами** изучения предмета «Родной русский язык» в основной школе являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация;
- освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В системе школьного образования учебный предмет «Родной русский язык» занимает особое место. Он является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Изучение предмета «Родной русский язык» нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский родной язык» в 8 классе

Личностные результаты:

1) понимание русского родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России;

3) осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

4) уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

5) осознание эстетической ценности русского родного языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

6) получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью;

7) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

8) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду;

9) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, формирование компетенций анализа, проектирования, способов взаимовыгодного сотрудничества и реализации собственного лидерского потенциала;

12) развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты, идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей, формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности, обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- 2) обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели, составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования), определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- 3) определять критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности, отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований, оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;
- 4) определять критерии правильности выполнения учебной задачи, свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий, фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- 5) осуществлять рефлекссию контрольно-коррекционного типа, самоконтроль, адекватно оценивать результаты, осознанно принимать аргументированные решения и осуществлять выбор в учебной и познавательной деятельности

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- 1) подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- 2) объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- 3) строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- 4) излагать полученную информацию; подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- 5) владеть приемами смыслового чтения и аудирования: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл прочитанного или прослушанного, устанавливать взаимосвязь описанных явлений и процессов; определять идею текста; оценивать содержание и форму текста;
- 6) применять в познавательной, коммуникативной и социальной практике и профессиональной ориентации экологическое мышление и эстетические способности;
- 7) выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме и в наглядно-символической форме;
- 8) систематизировать, сопоставлять и анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- 9) определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- 10) выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации, использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- 1) организовывать учебное взаимодействие в группе, определять возможные роли в совместной деятельности, играть определенную роль в совместной деятельности;
- 2) принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение, доказательство, факты; определять

свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- 3) критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его, предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- 4) выделять общую точку зрения в дискуссии, договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной задачей;
- 5) корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, применять разные способы построения доказательства и опровержения, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- 6) определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства, представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- 7) соблюдать нормы публичной речи в соответствии с коммуникативной задачей; использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления и невербальные средства общения;
- 8) создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- использовать различные виды слушания (детальное, выборочное, ознакомительное, критическое) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста, основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации с помощью вторичных текстов; использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;
- создавать тексты аргументативного характера, эффективно строить доказательство и опровержение доказательства;

- анализировать структурные элементы и языковые особенности рассказа, анекдота, шутки; уместно использовать молодежный жаргон и жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
- находить и анализировать разные виды информации в художественном тексте, осуществлять интерпретацию и создание текстов разных жанров (притча, эссе и др.);
- анализировать и создавать тексты публицистических жанров (очерк, путевые заметки, реклама, газетная статья и др.);
- анализировать структурные элементы и языковые особенности делового стиля; создавать деловые письма, объявления и другие деловые документы с учетом речевой ситуации;
- создавать устные и письменные учебно-научные сообщения (ответы на уроке различных видов, рецензию, доклад, аннотация и др.); принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- создавать тексты как результат проектной деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;
- объяснять изменения в русском языке как объективный процесс, понимать и комментировать внешние и внутренние факторы языковых изменений;
- приводить примеры взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества;
- истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи, выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в исторических текстах;
- понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; анализировать и комментировать историю происхождения фразеологических оборотов; уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать и комментировать основные активные процессы в лексике современного русского языка;
- характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения;
- понимать процессы заимствования лексики как результат взаимодействия национальных культур, характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние);
- понимать особенности освоения иноязычной лексики, определять значения лексических заимствований последних десятилетий; характеризовать неологизмы по сфере употребления и

стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;

- регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов;
- соблюдать орфоэпические нормы в речи, различать варианты произносительной и акцентологической нормы; употреблять слова с учетом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
- употреблять слова с учетом стилистических вариантов орфоэпической нормы, понимать активные процессы в области произношения и ударения современного русского языка;
- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;
- правильно выбирать слово, максимально соответствующее обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;
- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;
- опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;
- анализировать и различать типичные речевые ошибки, редактировать текст с целью исправления речевых ошибок, выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- объяснять управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания, употребление предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, сложных предложений разных видов;
- распознавать типичные ошибки в построении сложных предложений; редактировать предложения с целью исправления синтаксических и грамматических ошибок;
- редактировать предложения, избегая нагромождения одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежей; соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
- использовать при общении в электронной среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;

- соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- использовать в общении этикетные речевые тактики и приемы, помогающие противостоять речевой агрессии, понимать активные процессы в современном русском речевом этикете;
- использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;
- использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания;
- использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;
- использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
- использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера;
- овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.,
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- распознавать источники крылатых слов и выражений, правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в современных ситуациях речевого общения;
- комментировать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка;
- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека, а также свою ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка;
- использовать активный и потенциальный словарный запас, различные грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка, возможности лексической и грамматической синонимии в собственной речевой практике;
- использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка, нормы речевого этикета;
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях

№ п/п	Тема урока.	Тип урока.	Виды учебной деятельности.	Виды контроля.	Дата	
					план	факт
Язык и речь. Виды речевой деятельности (3 часа).						
1	Традиции русского речевого общения.	Вводный урок	Слово учителя, работа по учебнику, лекция с элементами беседы.	Развернутый ответ на вопрос по теме урока.		
2	Эффективные приемы чтения.	Урок изучения нового материала.	Владеют разными видами и приемами чтения, работают с текстом на различных этапах текстовой деятельности.	Монологический ответ.		
3	Активное слушание.	Урок изучения нового материала.	Обрабатывают информацию разными способами, владеют приемами активного слушания, анализируют и исправляют ошибки слушания.	Преобразование текста.		
Текст как единица языка и речи (3 часа).						
4	Композиционные особенности текста.	Урок повторения изученного.	Извлекают информацию из различных источников, включая СМИ и Интернет, анализируют, сравнивают и классифицируют факты и явления.	Анализ текста.		

5	Аргументация речи.	Урок изучения нового материала.	Устанавливают взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; строят доказательство (прямое, косвенное), приводят аргументы разных типов.	Монолог. Диалог.		
6	Опровержение аргументации.	Урок изучения нового материала.	Владеют приемами систематизации, используют самостоятельно найденный материал; преобразовывают текстовую информацию с помощью знаково-символических структур.	Дискуссия.		
Функциональные разновидности языка (7 часов).						
7	РР Разговорная речь.	Урок повторения изученного.	Анализируют и моделируют ситуации разговорной речи, подбирают примеры молодежного жаргона, анекдотов, шуток, участвуют в дискуссии об употреблении молодежного жаргона.	Дискуссия.		
8	РР. Публицистический стиль.	Урок повторения изученного.	Осуществляют анализ и создание текстов публицистических жанров (проблемный очерк, рекламные объявления и др.), различают жанры публицистического стиля, принимают участие в групповом проекте по созданию общеклассной газеты	Проект по созданию общеклассной газеты.		
9	РР Язык художественной литературы.	Урок повторения изученного.	Находят и анализируют фактуальную, подтекстовую и концептуальную информацию в тексте, комментируют позицию автора, различают жанры, описывают стилевые особенности художественных текстов, осуществляют	Создание текстов разных жанров (притча, эссе и др.).		

			интерпретацию и создание текстов разных жанров (притча, эссе и др.).			
10	РР Научный стиль речи.	Урок повторения изученного.	Определяют тексты научного стиля по сфере функционирования и языковым особенностям, различают разновидности и жанры, оформляют учебно-научный текст в письменной форме и представляют его в устной форме.	Учебно – научный текст.		
11	РР Официально-деловой стиль речи.	Урок повторения изученного.	Называют языковые особенности официально-делового стиля, различают жанры деловых документов и определяют их специфику, составляют деловые письма, объявления и другие деловые документы с учетом речевой ситуации.	Деловые письма, объявления.		
12	Контрольная работа по теме «Стилистический анализ текста».	Урок контроля.	Составляют схему стилистического анализа, выполняют стилистический анализ, пишут текст заданного стиля и жанра.	Стилистический анализ текста.		
13	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Урок коррекции знаний.	Редактируют тексты с учетом коммуникативных задач и стиля речи, выполняют редактирование собственных текстов для совершенствования содержания и формы, сопоставление чернового и отредактированного текстов.	Составление текста.		
Язык и культура (10 часов).						
14	Международное значение русского языка.	Урок изучения нового материала.	Работают с текстом, составляют конспект.	Конспект.		
15	Русский язык как развивающееся	Урок изучения нового	Работают с текстом, составляют конспект.	Конспект.		

	явление.	материала.				
16	Системная организация лексики русского языка.	Урок изучения нового материала.	Правильно определять лексическое значение слова, классифицировать слова с позиций стилистики и сферы употребления, использовать словари разных типов, в том числе мультимедийные.	Объяснительный диктант, беседа по вопросам.		
17	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур	Урок изучения нового материала.	Распознавать заимствованные слова по определенным признакам, давать характеристику заимствованных слов по языку-источнику и времени вхождения; распознавать старославянизмы и определять их стилистическую окраску	Тест.		
18	Особенности освоения иноязычной лексики в современном русском языке.	Урок повторения изученного.	Объяснять роль заимствованной лексики в современном русском языке; определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова в собственной речи.	Анализ текста.		
19	«Неологический бум» в современном русском языке.	Урок изучения нового материала	Определять значения современных неологизмов, характеризовать их по сфере употребления и стилистической окраске, находить в художественных текстах авторские неологизмы, определять возможные трудности использования неологизмов в речи.	Анализ текстов.		
20	Богатство русской фразеологии.	Урок повторения изученного.	Истолковывать значения фразеологических оборотов, в том числе с национально-культурным компонентом значения; комментировать историю происхождения	Анализ фразеологизмов.		

			фразеологизмов, уместно употреблять фразеологизмы в современных ситуациях речевого общения.			
21	Устаревшие слова как живые свидетели истории.	Урок повторения изученного.	Определять значения устаревших слов с национально - культурным компонентом; различать устаревшие слова с новым значением (<i>губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.</i>).	Анализ текстов.		
22	РР. Лингвокультуроведческий словарь.	Урок изучения нового материала.	Анализировать и интерпретировать художественный текст на ассоциативном, словарном и контекстуально-метафорическом уровнях, оформлять словарную статью в соответствии с требованиями жанра.	Создание лингвокультуроведческого словаря к художественному тексту.		
23	Защита проекта.	Урок контроля.	Исследовать и анализировать важные современные проблемы родного языка, создавать текст как результат проектной деятельности, выступать публично, оценивать выступления одноклассников.	Проект.		
Культура речи (8 часов).						
24	Нормы культуры речи в современном обществе.	Урок повторения изученного.	Анализировать чужую и собственную речь с точки зрения норм современного русского литературного языка; различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом стилистических вариантов и темпа речи.	Тест.		
25	Синонимы,	Урок	Соблюдать в речи нормы	Тест.		

	антонимы, омонимы и паронимы.	повторения изученного.	употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, в том числе с учетом стилистических вариантов, осознавать смысловозначительную роль ударения на примере омографов, выявлять и исправлять типичные речевые ошибки.			
26	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	Урок изучения нового материала.	Правильно выбирать слова, максимально соответствующие обозначаемому ими предмету или явлению; употреблять слово в соответствии с лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма; различать стилистические варианты лексической нормы.	Объяснительный диктант, тест.		
27	Морфологические нормы употребления имен прилагательных, числительных и местоимений.	Урок повторения изученного.	Правильно употреблять грамматические формы имен прилагательных в формах степеней сравнения, в краткой форме, местоимения, порядковые, количественные и собирательные числительные; определять типичные грамматические ошибки в речи, характеризовать случаи нарушения норм с позиций стилистики.	Тест.		
28	Морфологические нормы употребления глаголов и глагольных форм.	Урок повторения изученного.	Осуществлять словоизменение отдельных форм глаголов 1 лица ед. ч. наст. и будущ. времени, формообразование глаголов совершенного и несовершенного вида,	Тест.		

			глаголов в повелительном наклонении, правильно образовывать и употреблять глагольные формы.			
29	Синтаксические нормы современного русского литературного языка.	Урок повторения изученного.	Правильно употреблять существительные и числительные с производными и непроизводными предлогами, распознавать ошибки в построении предложений с причастным и деепричастным оборотами, с однородными членами, исправлять ошибки в речи.	Тест.		
30	Синтаксические нормы современного русского литературного языка.	Урок повторения изученного.	Правильно согласовывать сказуемое с подлежащим, в том числе в трудных случаях; конструировать сложные предложения разных видов; различать варианты синтаксической нормы, обусловленные грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений.	Тест.		
31	Контрольная работа по теме «Культура речи».	Урок контроля.	Применять на практике правописные нормы и нормы культуры речи, различать типичные речевые и грамматические ошибки; редактировать тексты с целью исправления речевых и грамматических ошибок.	Текст и его комплексный анализ.		
Речевой этикет (3 часа).						
32	Национальные особенности русского речевого этикета.	Урок изучения нового материала.	Соблюдать нормы русского речевого этикета и речевой манеры общения (умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция и др.), использовать синонимию речевых формул.	Комплексный анализ текста.		
33	Этикетное	Урок	Анализировать и	Речевое		

	речевое поведение в ситуациях делового общения.	изучения нового материала.	разыгрывать ситуации делового общения, вырабатывать правила делового этикета. Участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета, адекватно использовать жесты, мимику, осуществлять речевой самоконтроль.	общение.		
34	Этикет в электронной среде общения.	Урок изучения нового материала.	Использовать в речи разные варианты приветствия и прощания, обращений, имен собственных, давать им оценку.	Решение учебных и практических задач с помощью средств ИКТ		

Раздел «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса»

1. Русский родной язык : 8 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов, Л. А. Вербицкая, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина, А. Г. Нарушевич, Е. И. Казакова, И. П. Васильевых.— М. : Просвещение, 2018.

2. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya->

rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obshheobrazovatelnyh-organizatsij-5-9-klassov.

3. Русский родной язык : 8 класс : методическое пособие / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостица и др.]. URL: <http://uchlit.com>.

Интернет-ресурсы

Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>.

Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lor>.

Вавилонская башня. Базы данных по словарям С. И. Ожегова, А. А. Зализняка, М. Фасмера. URL: <http://starling.rinet.ru/indexru.htm>.

Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. URL: <https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova>.

Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>.

Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>.

Кругосвет — универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>.

Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>.

Лингвистика для школьников. URL: <http://www.lingling.ru>.

Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>.

Образовательный портал Национального корпуса русского языка. URL: <https://studiorum-ruscorpora.ru>.

Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>.

Первое сентября. URL: <http://rus.1september.ru>.

Портал «Русские словари». URL: <http://slovari.ru>.

Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>.

Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>.

Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>.

Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>.

Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>.

Словарь сокращений русского языка. URL: <http://www.sokr.ru>.

Словари и энциклопедии GUFO.ME. URL: <https://gufo.me>.

Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>.

Словари, созданные на основе Национального корпуса русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: <http://dict.ruslang.ru>.

Словарь молодежного сленга. URL: <http://teenslang.su>.

Словарь устойчивых словосочетаний и оборотов деловой речи. URL: <http://doc-style.ru>.

Стихия: классическая русская/ советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>.

Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>.

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>.

Этимология и история слов русского языка (проект ИРЯ РАН). URL:
<http://etymolog.ruslang.ru>.