

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа д.Ракалово
Белохолуницкого района Кировской области

Рассмотрена на заседании
педсовета протокол №1 от
28.08.2023

Утверждаю:
Директор МКОУ ООШ д.Ракалово
Е.В.Буркова _____
Приказ № 58 от 01.09.2023

**Рабочая программа по русскому языку
в 8 классе**

Автор:

Носкова Ольга Игоньевна,
учитель русского языка и литературы

д. Ракалово, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе следующих **нормативных документов**: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 года № 1897, примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), примерной программы по предмету (Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011).

Главным компонентом учебно-методического комплекса является учебник «Русский язык. 8 класс» под ред. М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской. - М.: «Просвещение», 2015, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации.

Цель изучения предмета «Русский язык» в основной школе – усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными **задачами** изучения предмета «Русский язык» в основной школе являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация;
- освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место. Он является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Изучение предмета «Русский язык» нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Уровень изучения учебного материала – базовый.

Предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Филология». Учебным планом школы на изучение предмета «Русский язык» предусмотрено 102 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 8 КЛАССЕ

Результатом освоения программы являются **предметные** знания и умения, **метапредметные** и **личностные** универсальные учебные действия, которые представлены в обобщенном виде.

Предметные знания:

1. Иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы;
5. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. Распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использование выразительных средств языка;
8. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. Осознание эстетической функции родного языка.

Предметные умения:

1. Уметь опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
2. Уметь употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
3. Уметь выполнять различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры;

4. Уметь использовать нормы речевого этикета в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
5. Уметь проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
6. Уметь использовать выразительные средства языка;
7. Уметь оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Метапредметные УУД:

Познавательные:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- понимание информации, владение разными видами чтения;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- формирование способности извлекать информацию из различных источников;
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала;
- умение пользоваться словарями, справочниками;
- использование родно языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.

Коммуникативные:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать с позициями партнёров в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;
- способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- овладевать национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Регулятивные:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- принимать решение в проблемной ситуации.

Личностные УУД:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

В результате изучения русского языка выпускники 8 класса должны знать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию письменного и устного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- владеть компетенциями:** коммуникативной, языковедческой, культуроведческой;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Общие сведения о языке (2 ч.)

Русский язык в современном мире.

Основные термины по разделу: основные разделы языка, основные языковые единицы.

Раздел 2. Повторение изученного в V –VII классах (9 ч.)

Знаки препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение, выделение; распределение знаков препинания на группы по их функциям; синтаксические условия употребления знаков препинания.

Виды предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные); средства связи простых предложений в сложные: союзные средства и интонация (союзные) или интонация (бессоюзные).

Виды сложных союзных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные) в зависимости от средства связи: сочинительного или подчинительного союзного средства.

Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных и полных причастий, существительных, наречий; графически обозначать условия выбора данных орфограмм.

Краткие прилагательные и краткие причастия; правильно писать орфограмму «Одна и две буквы *н*» в данных частях речи.

Не с существительными и глаголами, прилагательными, наречиями; с краткими причастиями; с разными частями речи; графическое обозначение условия выбора орфограмм.

Основные термины по разделу:

Простые и сложные предложения. Знаки препинания. Графическая схема предложения. Орфограмма.

Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (7 ч.)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Основные термины по разделу:

Синтаксис. Пунктуация. Функции знаков препинания. Словосочетание, типы словосочетаний. Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

Раздел 4. Простое предложение. (3 ч.)

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Основные термины по разделу:

Предложение, грамматическая основа, предложения простые и сложные.

Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные.

Раздел 5. Двусоставные предложения. (17 ч.)

Главные члены предложения. (8 ч.)

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения. (9 ч.)

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление).

Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Основные термины по разделу:

Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.

Раздел 6. Односоставные предложения. (10 ч.)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

Основные термины по разделу:

Односоставные предложения. Группы односоставных предложений. Назывные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Безличные предложения. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения.

Раздел 7. Простое осложнённое предложение. (31ч.)

Простое осложнённое предложение. Способы осложнения предложения.

Однородные члены предложения. (12 ч.)

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обособленные члены предложения. (18 ч.)

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства.

Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Ораторская речь, ее особенности.

Основные термины по разделу:

Осложнённое предложение. Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Обобщающее слово. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Обособление; функции знаков препинания. Обособленные определения. Обособленные

приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

Раздел 8. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. (20 ч.)

Обращение. (3 ч.)

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

Вводные и вставные конструкции. (8 ч.)

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему и/или об истории своего края.

Чужая речь. (9 ч.)

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Основные термины по разделу:

Обращения, знаки препинания при обращениях.

Вводные слова; группы вводных слов по значению; вставные конструкции.

Междометия; вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова.

Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля.

Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания.

Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные.

Авторская пунктуация.

Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Несобственно-прямая речь и слова автора.

Диалог, реплики диалога. Цитата, способы оформления цитат.

Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 8 классе. (7 ч.)

Синтаксис и морфология. Контрольное изложение.

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис и культура речи.

Итоговая контрольная работа.

Основные термины по разделу:

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.

Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения.

Обособленные члены предложения

Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.

Уровень изучения учебного материала – базовый.

Учебным планом школы на изучение предмета «Русский язык» предусмотрено 102 часа.

Тематическое планирование

В планировании учебного материала указаны лишь те виды деятельности, которые отражают предметную специфику конкретного занятия. Виды деятельности, связанные с формированием универсальных учебных действий: регулятивных (целеполагание, оценка, коррекция и т.д.), коммуникативных (формулирование и аргументация собственного мнения, использование адекватных языковых средств, умение вести учебный диалог с учителем и со сверстниками и т.д.), познавательных (смысловое чтение, осуществление операций анализа, синтеза, сравнения,

обобщения, классификации, построение умозаключения и логического рассуждения, включающего установление причинно-следственных связей и т.д.) — отрабатываются на каждом уроке

№	Дата		Тема	Тип урока	Виды учебной деятельности	Виды контроля
	План	Факт				
Общие сведения о языке (1 час)						
1			Русский язык в современном мире.	Урок изучения нового и первичного закрепления знаний, умений	Представление об основных формах функционирования современного русского языка. Чтение и анализ текстов о языке. Осуществление информационной переработки текста, составление тезисного плана.	Текущий: фронтальная беседа
Повторение изученного в V-VII классах (8 часов)						
2			Фонетика и графика. Орфография.	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Освоение изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Использование орфографического словаря для решения орфографических задач.	Текущий: фронтальная беседа, словарный диктант
3			Морфемика и словообразование	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Освоение изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Использование орфографического словаря для решения орфографических задач.	Текущий: фронтальная беседа
4			Лексикология и фразеология	Урок повторения (актуализации знаний и умений)	Освоение изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Использование толкового словаря для решения орфографических задач.	Текущий
5			Морфология и синтаксис	Урок повторения (актуализации	Определение темы, основной мысли текста. Понимание основной и дополнительной	Текущий:

				знаний и умений)	информации текста, воспринимаемого на слух. Деление текста на смысловые части. Осуществление информационной переработки текста, передавая его содержание в виде простого плана. Изложение сжато в письменной форме содержания прочитанного текста.	
6			РР Строение текста. Стили речи	Урок изучения нового и первичного закрепления	Определение темы, основной мысли текста. Понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого на слух.	Текущий
7			РР Строение текста. Стили речи	Урок изучения нового и первичного закрепления	Деление текста на смысловые части. Осуществление информационной переработки текста, передавая его содержание в виде простого плана. Изложение сжато в письменной форме содержания прочитанного текста.	Текущий
8			РР Сочинение по картине И.Левитана	Урок изучения нового и первичного закрепления	Анализ и характеристика текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	Текущий
9			Д Контрольный диктант.	Урок контроля и оценки знаний, умений, навыков	Запись текста под диктовку учителя. Самопроверка.	Тематический: контрольный диктант с грамматическим заданием

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (2 часа)						
10			Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Знание признаков текста. Определение темы, основной мысли текста, ключевых слов.	Текущий: фронтальный опрос, словарный диктант
11			Сжатое изложение	Урок изучения нового материала и первичного закрепления.	Знание признаков текста. Определение темы, основной мысли текста, ключевых слов. Выделение микротем текста. Деление текста на абзацы. Анализ и характеристика текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	Текущий: фронтальный опрос, практическая работа
Словосочетание (4 часа)						
12			Словосочетание как единица синтаксиса.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Различение словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетания и фразеологизмов. Выделение словосочетаний в составе предложений. Определение главного и зависимого слова в словосочетании.	Текущий: фронтальный опрос, словарный диктант
13			Виды	Урок изучения	Выделение словосочетаний в составе	Текущий:

			словосочетаний.	нового и первичного закрепления	предложений. Определение главного и зависимого слова в словосочетании.	монологический ответ
14			Грамматическое значение словосочетаний	Урок комплексного применения знаний и умений.	Определение вида подчинительной связи в словосочетании. Группировка и моделирование словосочетаний по заданным признакам. Моделирование в речи синонимичных по значению словосочетаний.	Текущий: монологический ответ, проверочная работа
15			Синтаксический разбор словосочетаний.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Анализ и характеристика словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи.	Текущий: монологический ответ
Простое предложение (7 часов).						
16			Строение и грамматическое значение предложения.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Осознание роли синтаксиса в формировании и выражении мысли. Определение границ предложений и способов их передачи в устной речи.	Текущий: фронтальный опрос, словарный диктант
17			Порядок слов в предложении. Интонация.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Осознание роли синтаксиса в формировании и выражении мысли. Различие прямого и обратного порядка слов в предложении. Анализ и характеристика структурных и смысловых особенностей предложений с обратным порядком слов. Моделирование и употребление в речи предложений с прямым и обратным порядком слов в соответствии с	Текущий: фронтальный опрос, практическая работа

23			Подлежащее.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Нахождение грамматической основы предложения. Различие предложений простых и сложных. Различие главных и второстепенных членов предложения. Определение способов выражения подлежащего. Анализ и характеристика синтаксической структуры простых двусоставных предложений.	Текущий: фронтальный опрос
24			Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Нахождение грамматической основы предложения. Различие предложений простых и сложных. Различие главных и второстепенных членов предложения.	Текущий: монологический ответ
25			Составное глагольное сказуемое.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Определение видов сказуемого и способов его выражения. Анализ и характеристика синтаксической структуры простых двусоставных предложений.	Текущий: монологический ответ
26			Составное именное сказуемое.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Согласование глагола-сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращённым словом. Использование в речи синонимических вариантов выражения подлежащего и сказуемого.	Текущий: монологический ответ
27			Тире между	Урок изучения	Освоение содержания изученных	Текущий:

			подлежащим и сказуемым	нового и первичного закрепления	орфографических и пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	монологический ответ, проверочная работа
28			Д Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»	Урок контроля	Запись текста под диктовку учителя. Самопроверка.	Тематический: контрольный диктант с грамматическим заданием
Второстепенные члены предложения (8 часов).						
29			Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Различие главных и второстепенных членов предложения. Анализ и характеристика синтаксической структуры простых двусоставных предложений. Различие главных и второстепенных членов предложения. Определение видов дополнения и способов его выражения. Анализ и характеристика синтаксической структуры простых двусоставных предложений.	Текущий: фронтальный опрос, словарный диктант
30			Роль второстепенных членов	Урок изучения нового и первичного закрепления	Определение видов дополнения и способов его выражения. Анализ и характеристика синтаксической структуры простых двусоставных предложений.	
31			Определение.	Урок изучения	Различие главных и второстепенных членов	Текущий:

				нового и первичного закрепления	предложения. Определение видов определения и способов его выражения. Анализ и характеристика синтаксической структуры простых двусоставных предложений.	монологический ответ
32			Согласованные и несогласованные определения	Урок изучения нового и первичного закрепления	Определение видов определения и способов его выражения. Анализ и характеристика синтаксической структуры простых двусоставных предложений.	Текущий
33			Приложение. Знаки препинания при приложении	Урок изучения нового и первичного закрепления	Различие главных и второстепенных членов предложения. Определение видов приложения и способов его выражения. Анализ и характеристика синтаксической структуры простых двусоставных предложений. Освоение содержания изученного пунктуационного правила и алгоритма его использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий: монологический ответ
34			РР Сочинени- описание местности	Урок изучения нового и первичного закрепления	Анализ и характеристика текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	Текущий
35			Обстоятельство.	Урок изучения нового и	Различие главных и второстепенных членов предложения.	Текущий: монологический

				первичного закрепления	Определение видов обстоятельства и способов его выражения. Анализ и характеристика синтаксической структуры простых двусоставных предложений.	ответ
36			Основные виды обстоятельств	Урок изучения нового и первичного закрепления	Различие главных и второстепенных членов предложения.	Текущий: монологический ответ
37			Синтаксический разбор двусоставного предложения		Анализ и характеристика синтаксической структуры простых двусоставных предложений.	Текущий
38			Р Р Ораторская(публичная) речь	Урок изучения нового и первичного закрепления	Создание письменного монологического высказывания на учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.	Текущий: творческая работа
39			Повторение изученного по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	Урок изучения нового и первичного закрепления	Различие главных и второстепенных членов предложения. Определение видов обстоятельства и способов его выражения. Анализ и характеристика синтаксической структуры простых двусоставных предложений.	Текущий
40			Д Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные	Урок контроля и оценки знаний, умений, навыков	Запись текста под диктовку учителя. Самопроверка.	Тематический: контрольный диктант с грамматическим

			члены предложения»			заданием
Односоставные предложения (9 часов).						
41			Основные группы односоставных предложений	Урок изучения нового и первичного закрепления	Разграничение двусоставных и односоставных предложений. Определение видов односоставных предложений, морфологические способы выражения в них главного члена.	Текущий: фронтальный опрос, словарный диктант
42			Определённо-личные предложения	Урок изучения нового и первичного закрепления	Разграничение двусоставных и односоставных предложений. Определение видов односоставных предложений, морфологические способы выражения в них главного члена.	Текущий
43			Неопределённо-личные предложения.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Определение назывных предложений, морфологических способов выражения в них главного члена. Анализ и характеристика назывных предложений, их структурных и смысловых особенностей. Наблюдение за особенностями употребления назывных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах и поговорках.	Текущий: Текущий: фронтальный опрос, домашнее сочинение на свободную тему
44			Безличные предложения. Инструкция.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Создание письменного монологического высказывания на учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения. Определение безличных	Текущий: творческая работа

					предложений, морфологических способов выражения в них главного члена. Анализ и характеристика безличных предложений, их структурных и смысловых особенностей. Наблюдение за особенностями употребления безличных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах и поговорках.	
45			Безличные предложения.	Урок комплексного применения знаний, умений	Создание устного монологического высказывания на учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.	Текущий: устное сообщение
46			РР Сочинение-рассуждение по картине	Урок изучения нового и первичного закрепления	Создание письменного монологического высказывания на учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.	Текущий
47			Назывные предложения	Урок изучения нового и первичного закрепления	Наблюдение за особенностями употребления назывных предложений в текстах разных стилей и жанров	Текущий
48			РР Сочинение на свободную тему	Создание письменного монологического высказывания на учебные темы в соответствии с	Создание письменного монологического высказывания на учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.	Текущий

				целями и ситуацией общения.		
49			Неполные предложения.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Разграничение полных и неполных предложений. Наблюдение за использованием неполных предложений в разговорной речи и языке художественной литературы.	Текущий: монологический ответ, словарный диктант
50			Синтаксический разбор односоставных предложений. Односоставные предложения.	Урок изучения нового и первичного закрепления. Урок обобщения знаний, умений, навыков	Определение видов односоставных предложений, морфологических способов выражения в них главного члена. Анализ и характеристика односоставных предложений, их структурных и смысловых особенностей. Наблюдение за использованием односоставных предложений в разговорной речи и языке художественной литературы.	Текущий: самостоятельная работа, составление плана, монологический ответ, тест, самоконтроль
51			Обобщение и систематизация материала	Урок обобщения знаний, умений, навыков	Определение видов односоставных предложений, морфологических способов выражения в них главного члена. Анализ и характеристика односоставных предложений, их структурных и смысловых особенностей. Наблюдение за использованием односоставных предложений в разговорной речи и языке художественной литературы.	Текущий
52			Контрольный диктант по теме	Урок контроля и оценки знаний,	Запись текста под диктовку учителя. Самопроверка.	Тематический: контрольный

			«Односоставные предложения»	умений, навыков		диктант с грамматическим заданием
Простое осложнённое предложение (1 час).						
53			Понятие об осложнённом предложении.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Выделение предложений осложнённой структуры. Моделирование предложений осложнённой структуры по заданной схеме.	Текущий: фронтальный опрос
Однородные члены (9 часов).						
54			Понятие об однородных членах.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Понимание условий однородности членов предложения. Интонарование предложений с разными типами сочетаний однородных членов (с бессоюзным и союзным соединением, с повторяющимися и составными союзами, с обобщающим словом).	Текущий: фронтальный опрос

55			Однородные члены, связанные союзами	Урок изучения нового и первичного закрепления	<p>Анализ и характеристика предложений, осложнённых однородными членами.</p> <p>Моделирование и использование в речи предложений с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов.</p> <p>Наблюдение за особенностями употребления однородных членов в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в языке художественной литературы.</p> <p>Освоение содержания изученного пунктуационного правила и алгоритма его использования.</p> <p>Использование справочников для решения пунктуационных задач.</p>	Текущий: фронтальный опрос, монологический ответ, самостоятельная работа, проверочная работа Текущий:
56			РР Сочинение по картине М.Добужинского	Урок изучения нового и первичного закрепления	Создание письменного монологического высказывания на учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.	Текущий
57			Однородные члены, связанные сочинительными	Урок изучения нового и первичного	Освоение содержания изученного пунктуационного правила и алгоритма его использования.	Текущий: монологический ответ

			союзами, и пунктуация при них	закрепления	Использование справочников для решения пунктуационных задач.	
58			Обобщающие слова при однородных членах.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Анализ и характеристика предложений, осложнённых однородными членами при обобщающем слове. Моделирование и использование в речи предложений с однородными членами при обобщающем слове. Освоение содержания изученного пунктуационного правила и алгоритма его использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий: монологический ответ
59			Обобщающие слова при однородных членах.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Освоение содержания изученного пунктуационного правила и алгоритма его использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий
60			Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	Урок комплексного применения знаний, умений Урок комплексного применения знаний, умений	Анализ и характеристика предложений, осложнённых однородными членами. Моделирование и использование в речи предложений с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов. Освоение содержания изученного пунктуационного правила и алгоритма его использования.	Текущий: самостоятельная работа, практическая работа

					Использование справочников для решения пунктуационных задач.	
61			Повторение по теме «Однородные члены».	Урок обобщения знаний, умений, навыков	Анализ и характеристика предложений, осложнённых однородными членами. Моделирование и использование в речи предложений с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов. Наблюдение за особенностями употребления однородных членов в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в языке художественной литературы. Освоение содержания изученного пунктуационного правила и алгоритма его использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий: составление плана, монологический ответ, тест, самоконтроль
62			Контрольный диктант по теме «Однородные члены»	Урок контроля и оценки знаний, умений, навыков	Запись текста под диктовку учителя. Самопроверка.	Тематический: контрольный диктант с грамматическим заданием
Обособленные члены предложения (16 часов)						
63			Понятие об обособлении.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Выделение предложений с разными видами обособленных членов. Интонационное предложение с разными видами обособленных членов.	Текущий: фронтальный опрос

					Сопоставление обособленных и необособленных второстепенных членов предложения. Моделирование и использование в речи предложений с разными видами обособленных членов.	
64			Обособленные определения.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Анализ и характеристика предложений, осложнённых обособленными определениями. Моделирование и использование в речи предложений с обособленными определениями.	Текущий: монологический ответ
65			Обособленные определения.		Моделирование и использование в речи предложений с обособленными определениями. Оценка правильного построения предложений с обособленными определениями, корректировка речевых недочётов. Наблюдение за особенностями употребления обособленных определений в текстах разных стилей и жанров, в языке художественной литературы. Освоение содержания изученного пунктуационного правила и алгоритма его использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий: проверочная работа
66			Рассуждение на дискуссионную тему	Урок изучения нового и первичного закрепления	Создание письменного монологического высказывания на учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.	Текущий: творческая работа

67			Обособленные приложения.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Анализ и характеристика предложений, осложнённых обособленными приложениями. Моделирование и использование в речи предложений с обособленными приложениями. Наблюдение за особенностями употребления обособленных приложений в текстах разных стилей и жанров, в языке художественной литературы. Освоение содержания изученного пунктуационного правила и алгоритма его использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий: монологический ответ
68			Обособленные приложения.	Урок комплексного применения знаний, умений	Освоение содержания изученного пунктуационного правила и алгоритма его использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий: проверочная работа
69			Обособленные обстоятельства.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Освоение содержания изученного пунктуационного правила и алгоритма его использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий
70			Обособленные обстоятельства.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Освоение содержания изученного пунктуационного правила и алгоритма его использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий
71			Урок-зачёт по теме «Обособленные определения и	Урок контроля и оценки знаний, умений, навыков	Запись текста под диктовку учителя. Самопроверка.	Тематический: контрольный диктант с

			приложения»			грамматическим заданием
72			Обособление уточняющих членов предложения.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Анализ и характеристика предложений, осложнённых обособленными дополнениями. Освоение содержания изученного пунктуационного правила и алгоритма его использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий: монологический ответ
73			Обособление уточняющих членов предложения.	Урок первичного закрепления	Освоение содержания изученного пунктуационного правила и алгоритма его использования.	Текущий
74			РР Изложение	Урок изучения нового и первичного закрепления	Анализ и характеристика предложений, осложнённых обособленными обстоятельствами. Моделирование и использование в речи	Текущий: монологический ответ
75			Урок-зачёт по теме «Обособленные члены»	Урок комплексного применения знаний, умений	предложений с обособленными обстоятельствами. Конструирование предложений с деепричастным оборотом. Оценка правильного построения предложений с деепричастным оборотом, корректировка речевых недочётов. Наблюдение за особенностями употребления обособленных обстоятельств текстах разных стилей и жанров, в языке	Текущий: проверочная работа

79			Обращение.	Урок изучения нового и первичного закрепления	<p>Понимание основных функций обращения. Интонирование предложений, осложнённых обращениями. Наблюдение за особенностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров. Различение распространённых и нераспространённых обращений.</p> <p>Интонирование предложений, осложнённых распространёнными и нераспространёнными обращениями. Освоение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования.</p> <p>Использование справочников для решения пунктуационных задач.</p>	Текущий: фронтальный опрос, словарный диктант
80			Знаки препинания при обращении.	Урок комплексного применения знаний, умений	<p>Моделирование и употребление в речи предложений с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения.</p> <p>Анализ и оценка уместности той или иной формы обращения.</p>	Текущий: практическая работа
81			РР Проект «Обращение..»	Урок комплексного применения знаний, умений	Моделирование и употребление в речи предложений с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения.	Текущий

					Анализ и оценка уместности той или иной формы обращения.	
82			Вводные слова и вводные предложения	Урок изучения нового и первичного закрепления	Понимание основных функций вводных конструкций. Интонарование предложений, осложнённых вводными конструкциями. Наблюдение за особенностями использования вводных конструкций в текстах различных стилей и жанров. Различение групп вводных слов и предложений по значению. Группировка вводных конструкций по заданным признакам.	Текущий: фронтальный опрос
83			Выделительные знаки препинания при вводных словах.	Урок комплексного применения знаний, умений	Освоение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий: монологический ответ, проверочная работа
84			РР Сжатое изложение	Урок изучения нового и первичного закрепления	Различение групп вводных слов и предложений по значению. Группировка вводных конструкций по заданным признакам.	Текущий: практическая работа
85			Вставные конструкции	Урок комплексного при Урок комплексного применения знаний, умений	Группировка вводных конструкций по заданным признакам.	Текущий

				менения знаний, умений		
86			Вставные конструкции		Группировка вводных конструкций по заданным признакам.	Текущий
87			РР Изложение	Урок изучения нового и первичного закрепления	Анализ и характеристика грамматических особенностей предложений с междометиями. Освоение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий: составление плана, монологический ответ
88			Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения.	Урок комплексного применения знаний, умений	Освоение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий: практическая работа
89			Повторение по теме «Предложения с вставными конструкциями»	Урок комплексного применения знаний, умений	Освоение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования.	Текущий:
90			Контрольный диктант по теме	Урок контроля и оценки знаний,	Запись текста под диктовку учителя. Самопроверка.	Тематический: контрольный

			«Предложения с вставными конструкциями»	умений, навыков		диктант с грамматическим заданием
Чужая речь (11 часов)						
91			Способы передачи чужой речи. Прямая речь.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знание основных способов передачи чужой речи. Интоназирование предложений с чужой речью. Освоение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий: фронтальный опрос, словарный диктант
92			Предложения с прямой речью и знаки препинания при ней.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Интоназирование предложений с прямой речью. Моделирование предложений с прямой речью и использование их в речи. Анализ и характеристика синтаксических конструкций с прямой речью. Освоение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий: монологический ответ
93			Предложения с косвенной речью	Урок изучения нового и первичного закрепления	Освоение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Использование справочников для решения	Текущий

					пунктуационных задач.	
94			Диалог.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Интонирование диалога. Моделирование диалога. Освоение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий: монологический ответ
95			Цитаты и знаки препинания при них	Урок изучения нового и первичного закрепления	Использование различных способов цитирования в речевой практике. Освоение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий: монологический ответ
96			Синтаксический и пунктуационный разбор предложений	Урок изучения нового и первичного закрепления	Освоение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	Текущий
97			Контрольный диктант по теме «Прямая речь»	Урок изучения нового и первичного закрепления	Интонирование предложений с чужой речью. Моделирование предложений с прямой и косвенной речью и использование их в речи.	Текущий: практическая работа
98			Синтаксис (словосочетание, простое предложение)	Урок изучения нового и первичного закрепления	Анализ и характеристика синтаксических конструкций с прямой и косвенной речью. Освоение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их	Текущий

99			Сжатое изложение		использования. Использование справочников для решения пунктуационных задач.	
100			Синтаксис (предложения с однородными членами)	Урок изучения нового и первичного закрепления	Анализ и характеристика синтаксических конструкций с чужой речью.	Текущий: самостоятельная работа
101			Синтаксис (предложения с обращениями)	Урок комплексного применения знаний, умений	Освоение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования.	Текущий
102			Итоговый контрольный диктант.	Урок комплексного применения знаний, умений	Освоение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования.	тематический

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методическое обеспечение

Для обучающихся

- Русский язык 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2010.
- Русский язык 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов и др. – М.:Просвещение, 2010.
- Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.

- Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
- Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.
- Семенюк А.А. Школьный толковый словарь русского языка/ А.А.Семенюк, М.А.Матюшина.- 3-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
- Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.

Для учителя

- Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы: Учебное издание/Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2010.
- Богданова Г. А.. Сборник диктантов по русскому языку. 5—9 классы. Книга для учителя. 2-е издание. – М., 2002.
- Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации/Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд., 1994.

2. Медиаресурсы.

<http://lit.1september.ru/urok/>

<http://festival.1september.ru/>

<http://www.mlis.ru/>

[http://www.gramota.ru/-](http://www.gramota.ru/)

<http://www.school.edu.ru/>